



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
ΕΙΔΙΚΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ
ΚΟΝΔΥΛΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ



DEMOCRITUS
UNIVERSITY OF THRACE
SPECIAL ACCOUNT
FOR RESEARCH FUNDS

Κομοτηνή 10/06/ 2020
Αριθμ. Πρωτ.: 17151

Ορθή επανάληψη της Αριθμ. Πρωτ.: 15146/22-05-2020

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ

ΕΙΔΙΚΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΚΟΝΔΥΛΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΓΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ, ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ «ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΣΕ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ 2020 - 2021 ΣΤΟ ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ»

Ο Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας (ΕΛΚΕ) του ΔΠΘ στο πλαίσιο υλοποίησης της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού 2020-2021 στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης», με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5063818 της ΕΥΔ του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» (αρ. πρωτ. Πρόσκλησης 2584/15-05-2019, κωδ. ΕΔΒΜ96), η οποία συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο), με χρονική διάρκεια έργου από 1/10/2020 έως 30/9/2021 (ή κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους σύμφωνα με το ακαδημαϊκό ημερολόγιο που θα ισχύσει μετά από απόφαση Συγκλήτου) και Υπεύθυνο Πράξης τον Καθηγητή κ. Γ. Μπρούφα, και σύμφωνα με την απόφαση της Επιτροπής Ερευνών (Συνεδρίαση 63/13-05-2020), προσκαλεί Νέους Επιστήμονες, κατόχους Διδακτορικού Διπλώματος να εκδηλώσουν ενδιαφέρον για την παροχή διδακτικού έργου κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021, σε ένα από τα επιστημονικά πεδία που έχουν οριστεί από τα Τμήματα του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης και αφορούν στα προγράμματα σπουδών τους, όπως αυτά έχουν εγκριθεί από τη Σύγκλητο του ΔΠΘ (απόφαση με α.π. ΔΠΘ/ΣΥΓΚ/47660/1953/13.05.2020 με ορθή επανάληψη στις 22.05.2020) και αναλυτικά περιγράφονται στον Πίνακα Επιστημονικών Πεδίων, που επισυνάπτεται στην παρούσα πρόσκληση.

Οι ενδιαφερόμενοι/ες Νέοι/ες Επιστήμονες, κάτοχοι Διδακτορικού Διπλώματος καλούνται να υποβάλλουν Πρόταση Διδασκαλίας σε ένα μόνο από τα κατωτέρω επιστημονικά πεδία των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης καθώς επιτρέπεται μόνο μία πρόταση διδασκαλίας ανά διδάσκοντα για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021. Η κάθε πρόταση διδασκαλίας περιλαμβάνει υποχρεωτικώς σχεδιαγράμματα διδασκαλίας για όλα τα μαθήματα που ανήκουν στο επιστημονικό πεδίο της επιλογής του υποψηφίου διδάσκοντα που καταθέτει την πρόταση.

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Οι ενδιαφερόμενοι/ες θα αξιολογηθούν σύμφωνα με τα κριτήρια του Πίνακα 1. Σημειώνεται ότι η μη κάλυψη από κάποιον υποψήφιο ενός εκ των κριτηρίων 1 έως 3 αποτελεί λόγο απόρριψης της υποψηφιότητας αυτής, χωρίς την περαιτέρω αξιολόγησή της.

Πίνακας 1: Κριτήρια αξιολόγησης

Κριτήρια Αξιολόγησης	Μονάδες Βαθμολόγησης
Κριτήριο 1: λήψη του διδακτορικού τίτλου (ημερομηνία επιτυχούς υποστήριξης) μετά την 01.01.2010	Ναι/Όχι
Κριτήριο 2: αναγνώριση διδακτορικού τίτλου από τον ΔΟΑΤΑΠ (σε περίπτωση κατοχής)	Ναι/Όχι



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



τίτλου από Ίδρυμα του εξωτερικού μόνο)	
Κριτήριο 3: υποβολή σχεδιαγράμματος διδασκαλίας για όλα τα ορισμένα μαθήματα του επιστημονικού πεδίου	Ναι/Όχι
Κριτήριο 4: βιογραφικό σημείωμα υποψηφίου/φίας, το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα:	Σύνολο από 0 έως 60 επιμεριζόμενο ως ακολούθως:
i. Συνάφεια διδακτορικής διατριβής	0-30
ii. Συνάφεια δημοσιευμένου έργου	0-20
iii. Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια	0-10
Η βαθμολογία του κριτηρίου προκύπτει από τη σχέση $10 \times A \times B$, όπου Α δείκτης που αντιστοιχεί στην επιστημονική παραγωγικότητα του υποψηφίου με τιμή ≤ 1 και Β δείκτης που αντιστοιχεί στην ποιότητα των δημοσιεύσεων του υποψηφίου με τιμή ≤ 1 . Οι τιμές των δεικτών Α και Β αποφασίζονται από την επιτροπή αξιολόγησης ανάλογα με το επιστημονικό πεδίο και το δημοσιευμένο έργο του υποψηφίου με τεκμηριωμένη αιτιολόγηση.	
Κριτήριο 5: Αξιολόγηση Σχεδιαγραμμάτων Διδασκαλίας για όλα τα οριζόμενα μαθήματα του επιστημονικού πεδίου, το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα:	Σύνολο από 0 έως 40 επιμεριζόμενο ως ακολούθως:
i. Συνάφεια με την περιγραφή κάθε μαθήματος	0 - 15
ii. Ενσωμάτωση καινοτόμων μεθοδολογιών/σύγχρονων θεωρητικών προσεγγίσεων και βιβλιογραφικής υποστήριξης	0 - 15
iii. Δομή, οργάνωση και κατανομή της διδακτέας ύλης	0 - 10

Η επιλογή των υποψηφίων της παραπάνω πρόσκλησης θα γίνει από τις Συνελεύσεις των Τμημάτων του ΔΠΘ, κατόπιν εισήγησης των τριμελών επιτροπών αξιολόγησης, οι οποίες θα οριστούν ανά επιστημονικό πεδίο από τις Συνελεύσεις των Τμημάτων και οι οποίες θα επικυρωθούν από την Επιτροπή Ερευνών και Διαχείρισης του ΔΠΘ. Τα αποτελέσματα της διαδικασίας επιλογής θα εγκριθούν-επικυρωθούν σε συνεδρίαση της Επιτροπής Ερευνών του ΔΠΘ.

Καταληκτικά, η εισήγηση της επιτροπής για κάθε επιστημονικό πεδίο θα περιλαμβάνει πίνακα κατάταξης των υποψηφίων, στον οποίο δεν θα συμπεριλαμβάνονται τυχόν αποκλεισθέντες. Οι πίνακες που δημιουργούνται από την επιτροπή αξιολόγησης θα πρέπει να περιέχουν το ονοματεπώνυμο και τη συνολική βαθμολογία μόνο του υποψηφίου που έχει επιλεγεί, οι δε υπόλοιποι θα αναφέρονται μόνο με τον αριθμό πρωτοκόλλου της αίτησής τους και με σειρά κατάταξης.

Οι ανωτέρω αναφερόμενοι πίνακες που θα δημιουργηθούν από την επιτροπή αξιολόγησης και θα περιέχουν το ονοματεπώνυμο και τη συνολική βαθμολογία μόνο του υποψηφίου που έχει επιλεγεί, οι δε υπόλοιποι θα αναφέρονται μόνο με τον αριθμό πρωτοκόλλου της αίτησής τους και με σειρά κατάταξης, θα αναρτηθούν στον ιστότοπο ΔΙΑΥΓΕΙΑ καθώς και στην ιστοσελίδα της Επιτροπής Ερευνών και Διαχείρισης του ΕΛΚΕ του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης. Ο/Η υποψήφιος/α με τη μεγαλύτερη βαθμολογία θα είναι εκείνος/η που θα επιλεγεί. Σε περίπτωση κωλύματος αυτού/ης δίνεται η δυνατότητα επιλογής των επόμενων υποψηφίων ως την εξάντληση της σειράς κατάταξης.

Οι υποψήφιοι/ες έχουν δικαίωμα άσκησης ένστασης εντός πέντε (5) εργάσιμων ημερών μετά την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων στην "ΔΙΑΥΓΕΙΑ", καθώς και δικαίωμα πρόσβασης τόσο στις αξιολογήσεις όσο και στους φακέλους των υπολοίπων υποψηφίων με υψηλότερη κατάταξη, μετά από αίτηση του/της ενδιαφερόμενου/νης, προς τον ΕΛΚΕ του Δ.Π.Θ. όπου θα αιτιολογείται με σαφήνεια ο σκοπός της πρόσβασης. Όταν στα αιτούμενα στοιχεία περιλαμβάνονται και ειδικές κατηγορίες δεδομένων, αυτά χορηγούνται μόνο υπό τις προϋποθέσεις του Γενικού Κανονισμού Προστασίας Δεδομένων και των λοιπών ισχυουσών διατάξεων. Η πρόσβαση στους φακέλους των άλλων υποψηφίων μπορεί να γίνει μόνο στο χώρο του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου, παρουσία προσωπικού του Ιδρύματος.

Ο οριστικός πίνακας αξιολόγησης (μετά την εξέταση των ενστάσεων) θα αναρτηθεί επίσης στον ιστότοπο ΔΙΑΥΓΕΙΑ καθώς και στην οικεία ιστοσελίδα του ΕΛΚΕ Δ.Π.Θ.. Ο/Η υποψήφιος/α με τη μεγαλύτερη βαθμολογία, θα είναι εκείνος/η που θα κληθεί να αναλάβει το έργο. Σε περίπτωση κωλύματος αυτού/ής δίνεται η δυνατότητα επιλογής των επομένων υποψηφίων, ως την εξάντληση της σειράς κατάταξης.



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΠΡΟΣΘΕΤΟΙ ΟΡΟΙ

1. Δικαίωμα Υποβολής Υποψηφιότητας έχει κάθε φυσικό πρόσωπο από την ημεδαπή ή την αλλοδαπή το οποίο:

- Έχει λάβει το διδακτορικό του τίτλο (ημερομηνία επιτυχούς υποστήριξης) μετά την 1.1.2010.
- Δεν κατέχει θέση μέλους ΔΕΠ/ΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, ΙΔΑΧ, ΙΔΟΧ των ΑΕΙ ή συμβασιούχου διδάσκοντα του Π.Δ. 407/80, ή συμβασιούχου Επιστημονικού Συνεργάτη ΤΕΙ, ή συμβασιούχου Εργαστηριακού Συνεργάτη ΤΕΙ στην Ελλάδα ή στην αλλοδαπή.
- Δεν κατέχει θέση διοικητικού προσωπικού στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
- Δεν κατέχει θέση συμβασιούχου πανεπιστημιακού υποτρόφου του έκτου εδαφίου της παρ. 6 του άρθρου 29 του ν. 4009/2011, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει (ΦΕΚ 33/Α/27-02-2016), του οικείου τμήματος πέραν της σύμβασης που θα συνάψει στο πλαίσιο της παρούσας Δράσης.
- Δεν κατέχει θέση Ερευνητή / Ειδικού Λειτουργικού Επιστήμονα σε ερευνητικά κέντρα της Ελλάδας ή της αλλοδαπής.

Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021 κάθε ωφελούμενος μπορεί να διδάξει μαθήματα σε ένα (1) μόνο Τμήμα. Επιπλέον, οφείλει να διδάξει όλα τα μαθήματα που έχουν οριστεί στο συγκεκριμένο επιστημονικό πεδίο.

2. Οι υποψήφιοι/ες που θα επιλεγούν θα απασχοληθούν ως Πανεπιστημιακοί Υπότροφοι βάσει των προβλέψεων των κειμένων διατάξεων και συγκεκριμένα του έκτου εδαφίου της παρ. 6 του άρθρου 29 του ν. 4009/2011, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει (ΦΕΚ 33/Α/27-02-2016).

3. Η κάλυψη περισσότερων του ενός (1) επιστημονικού πεδίου από τον ίδιο διδάκτορα δεν επιτρέπεται ανεξαρτήτως του Ιδρύματος υποδοχής.

4. Οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης της Σύμβασης συνάδουν με την έναρξη των ακαδημαϊκών εξαμήνων και τη λήξη των περιόδων εξετάσεων των εξαμήνων, σύμφωνα με το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, συμπεριλαμβανομένης και της επαναληπτικής εξεταστικής περιόδου του Σεπτεμβρίου για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 σύμφωνα με τη σχετική απόφαση της Συγκλήτου του Ιδρύματος.

5. Παραδοτέο του φυσικού αντικείμενου του έργου είναι η υλοποίηση του συνόλου των μαθημάτων που περιλαμβάνονται στο κάθε επιστημονικό πεδίο, συμπεριλαμβανομένης της εξεταστικής του τρέχοντος και οποιουδήποτε επαναληπτικού εξαμήνου κατά τη διάρκεια της σύμβασης, η οποία πιστοποιείται βάσει σχετικής βεβαίωσης του Προέδρου του οικείου Τμήματος.

6. Η διεξαγωγή εξετάσεων και η τελική βαθμολόγηση των φοιτητών κατά την εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου περιλαμβάνεται στις υποχρεώσεις και ευθύνες του ωφελούμενου ανεξαρτήτως της διάρκειας ή της μορφής της σύμβασης.

7. Η συνολική δαπάνη ανά ωφελούμενο στην περίπτωση ανάθεσης τριών μαθημάτων ανέρχεται σε 12.510,00€ ανά ακαδημαϊκό έτος (συμπεριλαμβανομένων των ασφαλιστικών εισφορών εργαζόμενου, εργοδότη ή τυχόν αναλογούντος ΦΠΑ).

8. Σε περίπτωση ανάθεσης λιγότερων των τριών (3) μαθημάτων, η αμοιβή του ωφελούμενου αναπροσαρμόζεται αναλογικά και διαμορφώνεται στα 2/3 της ανωτέρω αμοιβής σε περίπτωση ανάθεσης δύο (2) μαθημάτων και στο 1/3 της αμοιβής σε περίπτωση ανάθεσης ενός (1) μαθήματος. Κατ' εξαίρεση, σε περίπτωση ανάθεσης μαθημάτων που από το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος το θεωρητικό σκέλος συνοδεύονται από υποχρεωτική παρακολούθηση εργαστηρίων, τότε ο ωφελούμενος:

- ✓ λαμβάνει τη συνολική αμοιβή εφόσον του ανατεθούν δύο (2) μαθήματα εκ των οποίων τουλάχιστον το ένα (1) συνοδεύεται από υποχρεωτική παρακολούθηση εργαστηρίων,



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



- ✓ λαμβάνει τα 2/3 της συνολικής αμοιβής, εφόσον του ανατεθεί ένα (1) μάθημα που συνοδεύεται από υποχρεωτική παρακολούθηση εργαστηρίων.

9. Στην περίπτωση που ο τόπος μόνιμης κατοικίας του ωφελούμενου βρίσκεται σε διαφορετικό νομό ή νησί, από εκείνο στον οποίο βρίσκεται η έδρα του Τμήματος στο οποίο αυτός διδάσκει και προκειμένου να καλυφθούν οι δαπάνες κίνησης / διανυκτέρευσης του ωφελούμενου, η ως άνω αμοιβή προσαυξάνεται κατά 400,00€ στην περίπτωση που διδάσκει μάθημα/τα σε ένα μόνο εξάμηνο ή κατά 800,00€ σε περίπτωση που διδάσκει μαθήματα και στα δύο εξάμηνα του ακαδημαϊκού έτους. Το ως άνω ποσό δεν υπόκειται σε αναλογική απομείωση στην περίπτωση ανάθεσης λιγότερων των τριών μαθημάτων.

10. Η υποβολή αίτησης συνεπάγεται την υποχρέωση συμπλήρωσης απογραφικών δελτίων (εισόδου/εξόδου) και την παραχώρηση του δικαιώματος χρήσης των προσωπικών δεδομένων για τους σκοπούς της αξιολόγησης όπως και την κατά Νόμον αναγκαία χρήση τους για Λόγους διαφάνειας στην ανάρτηση των σχετικών αποφάσεων σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, στο σύστημα ΔΙΑΥΓΕΙΑ.

ΥΠΟΒΟΛΗ ΥΠΟΨΗΦΙΟΤΗΤΩΝ

Οι ενδιαφερόμενοι/ες για την εν λόγω πρόσκληση καλούνται να υποβάλουν **την υποψηφιότητά τους αποκλειστικά με ηλεκτρονικό τρόπο στη σελίδα <https://teach.duth.gr>**, αποστέλλοντας τα κάτωθι:

- Πρόταση Υποψηφιότητας (συνημμένη στην πρόσκληση)
- Πρόταση Σχεδιαγράμματος Διδασκαλίας Μαθήματος για κάθε μάθημα του αιτούμενου επιστημονικού πεδίου που αναφέρεται στον Πίνακα Επιστημονικών Πεδίων.
- Βιογραφικό Σημείωμα
- Φωτοαντίγραφο Διδακτορικού Τίτλου Σπουδών της ημεδαπής ή της αλλοδαπής αναγνωρισμένο από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.
- Υπεύθυνη Δήλωση του Ν. 1599/1986 στην οποία δηλώνεται ότι ο/η υποψήφιος/α: **α)** έλαβε γνώση των όρων της παρούσας πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος και τους αποδέχεται όλους ανεπιφύλακτα, **β)** τα στοιχεία του βιογραφικού σημειώματος είναι αληθή, **γ)** δεν κατέχει θέση μέλους ΔΕΠ/ΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, ΙΔΟΧ, ΙΔΑΧ των ΑΕΙ ή συμβασιούχου διδάσκοντα του Π.Δ. 407/80 ή συμβασιούχου Επιστημονικού Συνεργάτη ΤΕΙ ή συμβασιούχου Εργαστηριακού Συνεργάτη ΤΕΙ στην Ελλάδα ή στην αλλοδαπή ή συμβασιούχου πανεπιστημιακού υποτρόφου του έκτου εδαφίου της παρ. 6 του άρθρου 29 του Ν. 4009/2011, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει (ΦΕΚ 33/Α/27-02-2016), του οικείου τμήματος **δ)** δεν κατέχει θέση διοικητικού προσωπικού του ΔΠΘ και **ε)** δεν κατέχει θέση Ερευνητή/Ειδικού Λειτουργικού Επιστήμονα σε ερευνητικά κέντρα της Ελλάδας ή της αλλοδαπής.

Επιπλέον, για πολίτες κράτους-μέλους της Ευρωπαϊκής Ένωσης απαιτείται πιστοποιητικό ελληνομάθειας Δ' Επιπέδου από το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, από το οποίο θα αποδεικνύεται η πλήρης γνώση και άνετη χρήση της Ελληνικής Γλώσσας.

Τα παραπάνω δικαιολογητικά υποβάλλονται:

Εάν πρόκειται για ημεδαπά διοικητικά έγγραφα υποβάλλονται σε ευκρινή φωτοαντίγραφα των πρωτότυπων εγγράφων, ή των ακριβών αντιγράφων τους.

Εάν πρόκειται περί ιδιωτικών εγγράφων υποβάλλονται ευκρινή φωτοαντίγραφα από αντίγραφα αυτών, τα οποία έχουν επικυρωθεί από δικηγόρο, ή ευκρινή φωτοαντίγραφα των πρωτότυπων ιδιωτικών εγγράφων, τα οποία φέρουν θεώρηση από αρμόδια διοικητική αρχή.

Εάν πρόκειται περί αλλοδαπών εγγράφων, υποβάλλονται με επίσημη μετάφραση αυτών. Τα έγγραφα αυτά υποβάλλονται σε ευκρινή φωτοαντίγραφα από αντίγραφα αυτών που έχουν επικυρωθεί από δικηγόρο.

Σε περίπτωση επιλογής υποψηφίων η ως άνω Υπεύθυνη Δήλωση θα κατατεθεί και πρωτότυπη προκειμένου να πραγματοποιηθεί η συμβασιοποίησή τους.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

Οι υποψηφιότητες θα πρέπει να έχουν υποβληθεί το αργότερο **έως την 3η Ιουλίου 2020 και ώρα 14:00**.

Για περισσότερες πληροφορίες οι ενδιαφερόμενοι/ες μπορούν να απευθύνονται στο τηλέφωνο επικοινωνίας 25310 – 39071.

Σημειώνεται ότι η παρούσα πρόσκληση α) δεν συνεπάγεται για την Επιτροπή Ερευνών του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης και κατ' επέκταση για το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο καμία απολύτως δέσμευση για σύναψη σύμβασης με τους υποψηφίους και β) δημοσιεύεται υπό την αίρεση της έγκρισης της χρηματοδότησης της Πράξης, ενώ η Επιτροπή Ερευνών διατηρεί το δικαίωμα να μην προβεί σε έγκριση προτάσεων της υπόψη πρόσκλησης, αζημίως γι' αυτήν.

Τα ονοματεπώνυμα και τα στοιχεία επικοινωνίας των ωφελουμένων θα αποσταλούν στο Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης (επίσημος φορέας του ελληνικού στατιστικού συστήματος), προκειμένου να επικοινωνήσουν μαζί τους για τη διεξαγωγή διαδικασίας αξιολόγησης του έργου της Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας.

Τα προσωπικά δεδομένα σας διατηρούνται για όσο διάστημα διαρκεί η σύμβαση σίγουρα για όσους επιλεγούν και σε κάθε περίπτωση για όσο απαιτεί η νομοθεσία και οι ελεγκτικές αρχές του προγράμματος.

Για περισσότερη ενημέρωση για την πολιτική προστασίας των προσωπικών δεδομένων σας που εφαρμόζει το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, καθώς και τους τρόπους άσκησης των δικαιωμάτων που σας εξασφαλίζει ο Γενικός Κανονισμός Προστασίας Δεδομένων (GDPR) και ο νόμος 4624/2019, παρακαλούμε να επισκεφτείτε την ιστοσελίδα μας: Προστασία Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα (GDPR). (θα πρέπει να βγαίνει το link του Πανεπιστημίου).

Η παρούσα πρόσκληση θα δημοσιευθεί στη ΔΙΑΥΓΕΙΑ, στην ιστοσελίδα του ΔΠΘ (www.duth.gr), στην ιστοσελίδα του γραφείου διασύνδεσης του ΔΠΘ (www.career.duth.gr), στην ιστοσελίδα του ΕΛΚΕ ΔΠΘ (www.rescom.duth.gr), στις ιστοσελίδες των αντίστοιχων Τμημάτων του ΔΠΘ και στην ιστοσελίδα της ΕΥΔ ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ.

Η Πρόεδρος της Επιτροπής Ερευνών

και Διαχείρισης του ΕΛΚΕ ΔΠΘ

Καθηγήτρια Μαρία Μιχαλοπούλου

Αντιπρύτανης Δ.Π.Θράκης



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πίνακας Επιστημονικών Πεδίων

Α/Α	ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΚΕΛΟΥΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
1	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ - ΡΥΘΜΟΛΟΓΙΑ	ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ Ι- ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ, ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΚΤΙΡΙΩΝ ΚΑΙ ΜΝΗΜΕΙΩΝ	4	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	<p>□ Πρώτη Ενότητα: Θεωρία Μορφολογίας - Ρυθμολογίας. Εισαγωγή στη Μορφολογία - Ρυθμολογία. Στοιχεία θεωρίας της αρχιτεκτονικής. Ανάλυση των γενικών αρχιτεκτονικών αξιών: παρελθόν και παρόν. Τα αρχέτυπα στοιχεία: το σημείο ή γραμμή, το επίπεδο, ο όγκος, τα αρχέτυπα σχήματα και στερεά. Αναδρομή στις μορφές και ρυθμούς που διέπουν τις αρχιτεκτονικές συνθέσεις- μελέτη της διαχρονικής τους εξέλιξης σε συνάρτηση με τις κοινωνικές, πολιτικές και οικονομικές παραμέτρους, καθώς και τα συστήματα δομής και τα υλικά που τα συγκροτούν.</p> <p>Εξοκείωση με τη μεθοδολογία των αποτυπώσεων τόσο μέσω της ιστορικής αναδρομής όσο και της παρουσίασης σύγχρονων μεθόδων και εφαρμογών τεκμηρίωσης. Αναπτύσσονται, αναλυτικότερα, ειδικά κεφάλαια όπως: η ιστορική αναδρομή στις αποτυπώσεις- γενικά προβλήματα και θέματα αρχής στις αποτυπώσεις κτιρίων- αναγνώριση και προκαταρκτική εκτίμηση χώρου με καταγραφή και καταχώριση σε δελτία αναγνώρισης, και σχεδιασμό σκαριφημάτων- οργάνωση της ομάδας εργασίας- όργανα αποτύπωσης- αναγνώριση σημείων αναφοράς- τα λάθη- οι μετρήσεις, άμεσες και έμμεσες,, ηλεκτρομαγνητικές κ.ά.- τρόπος ορισμός οριζόντιου επιπέδου αναφοράς, οριζόντιωση και ευθυγραμμώσεις- μετρήσεις γωνιών.</p> <p>□ Δεύτερη Ενότητα: Αποτυπώσεις, εργασίες πεδίου</p> <p>Εκμάθηση μεθόδων αποτύπωσης και τεκμηρίωσης γενικότερα και η χρησιμοποίησή τους ως εργαλείων ανάγνωσης και ανάλυσης των αρχιτεκτονικών αξιών. Τα θέματα που θα αναπτυχθούν κατά τη διάρκεια του Εξαμήνου αυτού, αλλά και του επόμενου τέταρτου Εξαμήνου, έχουν ως σκοπό να προσδώσουν στο φοιτητή τις ικανότητες για παρατήρηση, ανάγνωση και αξιολόγηση, καθώς και για γραφική απόδοση των αρχιτεκτονικών έργων και μορφών κάτω από διαφορετικές οπτικές γωνίες όπως: α. της σχεδιαστικής τεκμηρίωσης και απεικονιστικής-παραστατικής απόδοσης πινακίδων σχεδίων με: τοπογραφικά σύνολα, κατόψεις όψεις και τομές κτιρίων, καθώς και κατασκευαστικές λεπτομέρειες, αξονομετρικά και προοπτικά τους β. της κατανόησης της δομικής μορφής των</p>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



			<p>κτισμάτων γ. της κριτικής ανάγνωσης και διασαφήνσης των μορφών και δ. της αρχιτεκτονικής έκφρασης που επιτεύχθηκε με τη βοήθεια της γεωμετρίας, του πλαστικού διακόσμου, της γλυπτικής και της ζωγραφικής.</p> <p>Οι γνώσεις αυτές αποτελούν το υπόβαθρο για τη γραφική απεικόνιση σημαντικών κτιρίων-μνημίων διαφόρων εποχών όπως της αρχαιότητας, της βυζαντινής-μεταβυζαντινής περιόδου, της παραδοσιακής και νεοκλασικής αρχιτεκτονικής καθώς και σημαντικών σύγχρονων κτισμάτων και για το λόγο αυτό κρίνονται ως άκρως απαραίτητες για την επεξεργασία και επιτυχή ολοκλήρωση του ή των φοιτητικών θεμάτων</p>		
			<p>Πρώτη Ενότητα: Θεωρία Μορφολογίας - Ρυθμολογίας</p> <p>Συγκριτική θεώρηση και ιστορική αναδρομή στους νόμους της τέχνης και αρχιτεκτονικής με την ανάπτυξη θεμάτων όπως: ο ρυθμός, η ρυθμική τάξη στο χρόνο και το χώρο, η αρμονία. Καθορισμός της αρμονίας, υποκειμενικά και αντικειμενικά στοιχεία της αρμονίας, συστήματα αρμονίας, κριτική συστημάτων αρμονίας, στοιχεία αρμονίας στην αρχιτεκτονική.</p> <p>Συμπλήρωση και ολοκλήρωση της θεωρίας σχετικής με τη μεθοδολογία των αποτυπώσεων με εισηγήσεις και ανάπτυξη θεμάτων όπως: αποτυπώσεις σε φυσική κλίμακα, 1:1. Εφαρμογές απλής μετρικής φωτογραφίας, γραφική-ηλεκτρονική αναγωγή- η χρήση κνάβου στην αποτύπωση- ανάλυση στρωματογραφίας, κατόψεων και όψεων μνημείων αποτυπώσεις φέροντος οργανισμού και των υλικών καταχώριση η απο-τύπωση ως μέθοδος στατικού ελέγχου και αποσύνθεσης: γραφική απόδοση- επιλογή κλίμακας σχεδίασης της απεικόνισης: ο γραφικός συμβολισμός, αξονομετρικές και προοπτικές αναπαραστάσεις- τρισδιάστατα μοντέλα- δημοσίευση ή ανακοίνωση απο-τελεσμάτων ή συμπερασμάτων.</p> <p><input type="checkbox"/> Δεύτερη Ενότητα: Αποτυπώσεις, εργασίες πεδίου</p> <p>Επεξεργασία φοιτητικών θεμάτων με σκοπό τη εξοικείωση στη συστηματική αποτύπωση και τεκμηρίωση χαρακτηριστικών ιστορικών κτιριακών και μνημειακών συνόλων διαφόρων εποχών από την αρχαιότητα έως, τη νεοκλασική περίοδο. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην κατανόηση και εμβάθυνση της ιστορικής ανάλυσης, της σύνθεσης των οικισμών και των συνόλων σε επίπεδο πολεοδομικής κλίμακας. Στα πλαίσια της επεξεργασίας των θεμάτων αυτών γίνεται εφαρμογή όσων αναπτύχθηκαν κατά τη θεωρία σχετικής με τη μεθοδολογία αποτύπωσης μέσω παρουσιάσεων εξειδικευμένων περιπτώσεων-παραδειγμάτων.</p>		
		<p>ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΚΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΚΑΙ ΕΝΤΑΣΗ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΚΤΙΣΜΑΤΟΣ ΣΕ ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΟΙΚΙΣΤΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ</p>	4	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

2	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	ΙΣΤΟΡΙΑ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΜΝΗΜΕΙΩΝ	ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΠΑΝΑΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΒΙΩΣΗ ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ ΚΤΙΡΙΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΟΛΩΝ Ι	4	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	<p>Κατά το Εξάμηνο αυτό, και με τη βοήθεια θεωρητικών προσεγγίσεων και την παρουσίαση εφαρμοσμένων μελετών, επιδιώκεται η εξοικείωση των φοιτητών τόσο με τα θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα μέσω διαλέξεων-εισηγήσεων, οι περισσότερες εκ των οποίων περιέχονται στα διδακτικά συγγράμματα που προτείνονται καθώς και στις διδακτικές σημειώσεις που διανέμονται στην αρχή του Εξαμήνου. Η αφομοίωση των γνώσεων αυτών ελέγχεται με γραπτές εξετάσεις στο τέλος του Εξα-μήνου. Παράλληλα, με γνώμονα όλα όσα ήδη αναφέρθηκαν, προγραμματίζεται, ως φοιτητική εργασία, η εκπόνηση ενός θέματος το οποίο περιλαμβάνει την αποτύπωση, τη σχεδιαστική απεικόνιση, την ανάλυση και την τεκμηρίωση ενός ιστορικού κτιρίου μέσα στα πλαίσια του ιστορικού οικισμού της πόλης της Ξάνθης. Η επεξεργασία του θέματος γίνεται κατά τη διάρκεια του Εξαμήνου, και παρουσιάζεται και παραδίδεται στο τέλος της διδακτικής περιόδου του.</p>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
---	---------------------------	---	--	---	-----------	--	-------------



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



			<p>ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΠΑΝΑΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΒΙΩΣΗ ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ ΚΤΙΡΙΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΟΛΩΝ ΙΙ</p>	4	ΕΑΡΙΝΟ	<p>Ως συνέχεια του προηγούμενου Εξαμήνου, και μέσω διαλέξεων-εισηγήσεων, γίνεται αναλυτική παρουσίαση πραγματοποιημένων έργων αποκατάστασης και επαναχρησιμοποίησης των ιστορικών κτιρίων, από τη μελέτη έως την κατασκευή και την αξιοποίησή τους. Μέσα από τα παραδείγματα αυτά δίνεται η ευκαιρία να αναλυθούν και να συζητηθούν τόσο οι κατασκευαστικές τεχνικές και μέθοδοι αποκατάστασης των ιστορικών κατασκευών όσο και οι σύγχρονες αρχιτεκτονικές προτάσεις για το σκοπό αυτό, με την εφαρμογή της σύγχρονης τεχνολογίας και των νέων διατάξεων και κανονισμών οι οποίες παρέχουν τη δυνατότητα να αποβεί το κτίριο χρηστικό και ικανό να ανταποκριθεί στις σύγχρονες ανάγκες της εποχής μας ώστε να ενταχθεί στο σύγχρονο τρόπο ζωής. Παράλληλα στο Εξάμηνο αυτό και με γνώμονα την ανάλυση την οποία πραγματοποίησαν στο χθερινό Εξάμηνο, οι φοιτητές ασκούνται, με το θέμα τους, στο να πραγματοποιήσουν και να σχεδιάσουν κατασκευές και χώρους τόσο για τη συντήρηση και αποκατάσταση του ιστορικού κελύφους όσο και για τη βέλτιστη ένταξη σε αυτό της νέας χρήσης. Η επεξεργασία του θέματος γίνεται κατά τη διάρκεια του Εξαμήνου, και παρουσιάζεται και παραδίδεται στο τέλος της διδακτικής περιόδου του.</p>	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ
			<p>ΘΕΩΡΙΑ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΗΣ ΙΙ</p>	6	ΕΑΡΙΝΟ	<p>Πρώτη Ενότητα: ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ-ΙΙ Το μάθημα της «Θεωρίας της Αρχιτεκτονικής» εμβαθύνει στις αρχιτεκτονικές έννοιες, στα στοιχεία που, διαχρονικά και διακευμενικά, έχουν απασχολήσει την αρχιτεκτονική σκέψη, τόσο στην παραγωγή του έργου, όσο και στην κριτική του θεώρηση. Από την εξέταση και κατανόηση σχεδίων των μεγάλων αρχιτεκτόνων, στη σύγκριση ανάμεσα σε αρχιτεκτονικά έργα από κριτικούς της αρχιτεκτονικής, ως την σύνδεση με τις ανθρωπιστικές επιστήμες, το μάθημα της «Θεωρίας της Αρχιτεκτονικής» επιχειρεί να κοινωνήσει τη σημασία της θεωρίας στην πράξη. Δεύτερη Ενότητα: ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ-ΙΙ About theory and history of Art: Τεχνολογία και Τέχνη, Οικολογία και Τέχνη, Κοινωνία και Τέχνη, Θεοσοφία και έργα τέχνης, Στρατηγικές πολιτιστικής διαχείρισης, Αισθητική και Διακόσμηση.</p>	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

3	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΗ Ι	4	<p>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ</p> <p>Γενικές αρχές σύνθεσης και κατασκευής ενός κτίσματος. Ανάπτυξη της διαδικασίας εκπόνησης της αρχιτεκτονικής μελέτης ενός κτιρίου με γνώμονα τη θεώρηση και την αντιμετώπιση, ταυτοχρόνως, της αρχιτεκτονικής σύνθεσης και της οικοδομικής σύνθεσης ως κυριάρχων ενεργειών και αλληλένδετων συνιστώντων μερών ενός ολοκληρωμένου και επιτυχούς από κάθε άποψη αρχιτεκτονικού σχεδιασμού. Για το σκοπό αυτό προγραμματίζεται, ως φοιτητική εργασία, θέμα σχεδιασμού ενός μικρής κλίμακας, κτίσματος-τύπου με βάση και τα τέσσερα επικρατέστερα στη χώρα μας συμβατικά συστήματα δομής και η ένταξή του στον πολεοδομικό ιστό ενός αστικού κέντρου. Επιδιώκεται έτσι να επιτευχθεί η συνθετική ανάπτυξη της αρχιτεκτονικής και της οικοδομικής σύνθεσης του κτίσματος μέσω της εκπόνησης της ολοκληρωμένης μελέτης του, σε συνδυασμό με τις εισηγήσεις της Δεύτερης Ενότητας, σε στάδια προμελέτης και οριστικής μελέτης. Στόχος του θέματος είναι να επισημανθούν οι διαφορές που εμφανίζει το κτίσμα-τύπος ως προς τη δομική μορφή του αναλόγως προς το σύστημα δομής με το οποίο κατασκευάζεται και να γίνει μία πρώτη προσέγγιση στη σημασία που έχει η σχέση λειτουργίας, μορφής και κατασκευής για την πραγμάτωση ενός επιτυχούς αρχιτεκτονικού αποτελέσματος. Γίνεται εμβάθυνση στη σύνθεση με γνώμονα τις ιδιαιτερότητες των συστημάτων δομής καθώς και ανάλυση και υποδείξεις για την βέλτιστη προσαρμογή τους στις απαιτήσεις οργάνωσης του χώρου και τη διάπλαση της μορφής του κτίσματος.</p> <p>Συμπληρωματικώς με το θέμα αυτό πραγματοποιείται, παράλληλα, και έρευνα των φοιτητών η οποία συμβάλλει στην αναγνώριση και την καταγραφή χαρακτηριστικών τύπων εξωτερικών τοιχωμάτων, τα οποία, αναλόγως του συστήματος δομής του κτίσματος, λειτουργούν ως φέροντα μέλη του ή ως φερόμενα κατακόρυφα στοιχεία πλήρωσης. Μέσω της έρευνας αυτής γίνεται αντιληπτή η κατασκευαστική σύνθεση των τοιχωμάτων με βάση τις ιδιαιτερότητες της δομής και της κατασκευαστικής τους νομοτέλειας.</p> <p>□ Δεύτερη Ενότητα: Αρχιτεκτονική Τεχνολογία</p> <p>Εισηγήσεις, θεωρητικές αναλύσεις και σεμινάρια σχετικώς με τα κρίσιμα κεφάλαια της Αρχιτεκτονικής Τεχνολογίας όπως: Η τέχνη της δομής και η διαχρονική της εξέλιξη. Συσχέτιση με τις άλλες περιοχές της τεχνικής. Έννοια, αρχές και ρόλος της σύγχρονης Κατασκευής. Η ολοκληρωμένη τεχνική μελέτη· είδη και στάδια εκπόνησής της. Δομική Μορφή και Φέρων Οργανισμός. Στάδια εργασίας για την ολοκλήρωση ενός κτιρίου. Συντονισμός των επί μέρους κατασκευών. Είδη εργασιών κατά το στάδιο της χοντροκατασκευής: Προεργασίες. Εργοτάξιο. Χαράξεις, Χωματουργικά. Θεμελιώσεις. Βελτίωση της αντοχής του εδάφους Προστασία από τα υπόγεια νερά.</p>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
---	---------------------------	--------------------------	--------------	---	---	-------------



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

			ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΑΚΟΥΣΤΙΚΗ	4	ΕΑΡΙΝΟ	<p>Εξαμηνιαίος κύκλος σπουδών με τον οποίο, μέσω ενός υποχρεωτικού εξαμηνιαίου Μαθήματος, του Πέμπτου Ακαδημαϊκού Εξαμήνου, χειμερινού αναπτύσσονται οι αρχές της Ακουστικής και περιγράφεται η μεθοδολογία εφαρμογής τους στον αρχιτεκτονικό σχεδιασμό. Μέθοδοι και υπολογισμοί για την εξασφάλιση της βέλτιστης στάθμης θορύβου μέσω αφ' ενός της ηχοαπορρόφησης, της ηχομόνωσης και της ηχοπροστασίας, και αφ' ετέρου του ελέγχου της γεωμετρίας του χώρου και της υφής των επιφανειών του. Ακουστική του χώρου από τα ανοικτά θέατρα της αρχαιότητας ως τους σημερινούς μεγάλους χώρους συνάθροισης κοινού: Παράμετροι βέλτιστης ακουστικής συμπεριφοράς: Ολική ηχοαπορρόφηση, χρόνος αντήχησης, ηχοεξασθένηση, των ηχητικές ακτίνες, ηχοανακλάσεις και ηχώ. Γεωμετρική ανάλυση της πορείας των ηχητικών ακτίνων σε σχέση με τη μορφή, τον όγκο, και τα γεωμετρικά χαρακτηριστικά του χώρου, αλλά και τη χωρητικότητά του. Μεθοδολογίες για τη μελέτη υπολογισμού και τη μελέτη ακουστικών διορθώσεων. Διδάσκοντες: Δείτε το Κεφάλαιο Γ-II: Οι εντεταλμένοι διδάσκοντες του Εργαστηρίου Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού και Ερευνών V: Οικοδομικών Συνθέσεων και Αρχιτεκτονικής Τεχνολογίας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ώρες: Εβδομαδιαίως, κατά το Ακαδημαϊκό Εξάμηνο: χειμερινό 2 [Συνολικός ως αναγκαίες για ολοκλήρωση των κύκλων σπουδών: 13x2 = 26] • Διδακτικές Μονάδες: Υποχρεωτικές: 2 Δ. Μ. Γ69. Τεχνολογία του Περιβαλλοντικού Ελέγχου <p>Εξαμηνιαίος κύκλος σπουδών με τον οποίο, μέσω ενός κατ' επιλογή υποχρεωτικού εξαμηνιαίου Μαθήματος, του Έκτου Ακαδημαϊκού Εξαμήνου, εαρινού καταγράφονται, αναλύονται και μελετούνται οι ανάγκες και τα μέσα για τον έλεγχο του περιβάλλοντος, από τη σκοπιά της προστασίας των κτιρίων και των πολεοδομικών συνόλων, από τις επιδράσεις της ρύπανσης, της θερμότητας, των θορύβων και της ηλιακής ακτινοβολίας. Μελέτη των συστημάτων και του τεχνικού εξοπλισμού για τον περιβαλλοντικό έλεγχο σε σχέση με την εν γένει δομική κατασκευή και τα δομικά στοιχεία που την συγκροτούν. Διδάσκοντες: Δείτε το Κεφάλαιο Γ-II: Οι εντεταλμένοι διδάσκοντες του Εργαστηρίου Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού και Ερευνών V: Οικοδομικών Συνθέσεων και Αρχιτεκτονικής Τεχνολογίας</p>	ΚΑΤΕΠΙΛΟΓΗΝ
4	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕ ΨΗΦΙΑΚΑ ΜΕΣΑ	ΣΧΕΔΙΑΣΕΙΣ ΜΕ Η/Υ I	4	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	<p>Εισαγωγή στις απαιτήσεις των ηλεκτρομηχανολογικών εγκαταστάσεων. Καταγραφή και περιγραφή, όλων των προβλεπόμενων σε ένα κτιριακό έργο, εγκαταστάσεων για την εμψύχωση της λειτουργίας του και για την διαμόρφωση συνθηκών άνετης διαβίωσης και εργασίας. Επισήμανση των κατασκευαστικών και λειτουργικών απαιτήσεων για τη μελέτη των σχετικών δικτύων ύδρευσης, αποχέτευσης, ισχυρών και ασθενών ρευμάτων, κεντρικής θέρμανσης, κλιματισμού, ενεργητικής πυροπροστασίας, μηχανικών μέσων κυκλοφορίας κ.ά., σύμφωνα με τα προβλεπόμενα από την ισχύουσα νομοθεσία και τους σχετικούς κανονισμούς. Με στόχο την εξεικώισή τους με τη μεθοδολογία και τη διαδικασία εκπόνησης των μελετών αυτών, οι φοιτητές επεξεργάζο-νται σχετικά θέματα, κατά την κρίση των διδασκόντων.</p>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

			ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΜΕΣΑ	4	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Επιστημονικό πεδίο: Προγράμματα επεξεργασίας εικόνας και 3D σχεδίασης	ΚΑΤΕΠΙΛΟΓΗΝ
5	Πολιτικών Μηχανικών	ΑΝΤΟΧΗ ΤΩΝ ΥΛΙΚΩΝ	Πειραματική αντοχή των υλικών	2	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Εισαγωγικές έννοιες. Το πείραμα στην Αντοχή των υλικών. Σχεδίαση και υλοποίηση πειράματος: είδη μηχανών καταπόνησης, διεθνή πρότυπα ASTM, συλλογή, αποθήκευση, επεξεργασία πειραματικών δεδομένων, σύνταξη αναφοράς πειράματος, Πείραμα του εφελκυσμού. Πείραμα της κάμψης τριών και τεσσάρων σημείων. Κάμψη, Θλίψη και Μέτρο Ελαστικότητας Σκυροδέματος. Προσδιορισμός της ενέργειας παραμόρφωσης, Κριτήρια αστοχίας (Κριτήριο Mohr-Coulomb για Ψαθυρά Υλικά, Κριτήριο Von Mises για Όλκιμα Υλικά, Κριτήριο Tresca). Αρχές λειτουργίας ηλεκτρικών μηχανοσιμέτρων. Μέθοδοι προσδιορισμού Ηλεκτρικής Αγωγιμότητας. Νέες Πειραματικές Μέθοδοι σε μικρο και νάνο – κλίμακα.	ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ
			Μηχανική Στερεού Σώματος II	4	ΕΑΡΙΝΟ	Ολόσωμοι Φορείς - Εσωτερικές Δυνάμεις- Δοκοί-Φορτία Διατομής-Διαγράμματα ΝQM-Διαγράμματα Ν, Q, Μ και ιδιότητές τους. Αμφιέριστη δοκός και διαγράμματά της για διάφορα είδη φορτίσεων. Υποκατάστατη δοκός. Κατασκευή διαγραμμάτων Ν, Q, Μ δοκού με τη μέθοδο της υποκατάστατης δοκού και τη μέθοδο των ολοκληρωμάτων. Διαγράμματα Ν, Q, Μ για πακτωμένη, προέχουσα και αρθρωτή δοκό (Gerber). Διαγράμματα Ν, Q, Μ πλασιωτών φορέων. Κατασκευή διαγραμμάτων Ν, Q, Μ για καμπύλους φορείς. Κατασκευή διαγραμμάτων Ν, Q, Μ για φορείς με έμμεση φόρτιση. Κατασκευή διαγραμμάτων Ν, Q, Μ για μεικτούς φορείς. Εύκαμπτοι φορείς με συγκεντρωμένα φορτία. Εύκαμπτοι φορείς με συνεχή φόρτιση. Αλουσειδής. Κέντρα Βάρους Συστήματος Υλικών Σημείων –Κέντρο Βάρους Υλικού Σώματος. Κέντρα βάρους Υλικών Γραμμών. Κέντρα Βάρους Υλικών Επιφανειών και Όγκων. Κέντρα Βάρους Συνθέτων Σωμάτων. Θεωρήματα του Πάππου. Τριβή. Κοχλίας. Ιμάντες. Τριβή Κύλισης.	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΚΟΡΜΟΥ
6	Πολιτικών Μηχανικών	ΜΗΧΑΝΙΚΗ	Μηχανική της Θραύσης	3	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Εισαγωγικές έννοιες. Το φαινόμενο της Θραύσης. Η μελέτη του πεδίου των τάσεων στο άκρο της ρωγμής. Το πείραμα της Μηχανικής της Θραύσης σύμφωνα με τη Γραμμική Ελαστική Θεωρία Θραύσης και το Μοντέλο Θραύσης Δύο Παραμέτρων. Σχεδίαση και υλοποίηση πειραμάτων μηχανικής της Θραύσης. Κατασκευή δοκιμίων με αρχική εγκοπή. Τοποθέτηση μηχανοσιμέτρου (Crack gauge). Μέτρηση του φορτίου και του ανοίγματος των χειλέων της ρωγμής (Crack Mouth Opening Displacement). Υπολογισμός των κρίσιμων τιμών της Ακαμψίας Θραύσεως (Stress Intensity Factor, KIC), του μήκους του άκρου της ρωγμής (Crack Tip Opening Displacement, CTODC). Νέες πειραματικές μέθοδοι μη καταστροφικού ελέγχου διάδοσης ρωγμών.	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
			Δυναμική Στερεού Σώματος	2	ΕΑΡΙΝΟ	Κινηματική υλικού σημείου. Μεταφορική κίνηση. Σχετική και εξαρτημένη κίνηση. Κίνηση σε πολικές συντεταγμένες. 2ος Νόμος του Νεύτωνα. Αρχή d'Alembert. Θεωρήματα μεταβολής της κινητικής ενέργειας. Αρχή διατήρησης της ενέργειας. Έργο. Κινηματική στερεού σώματος. Σύνθετη κίνηση στο επίπεδο. Θεώρημα της ώσης και ορμής.	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΚΟΡΜΟΥ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

7	Πολιτικών Μηχανικών	ΣΤΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΤΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	Ειδικά Κεφάλαια Στατικής και Δυναμικής των Κατασκευών	0	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Γεωμετρική μη γραμμικότητα, θεωρία 2ας τάξης, μαθηματική διατύπωση, διατύπωση με τη Μέθοδο των Μετακινήσεων, υπολογισμός κρίσιμου φορτίου. Ελαστοπλαστική μη γραμμική συμπεριφορά των υλικών, πλαστική ανάλυση, υπολογισμός πλαστικής ροπής διατομών με έναν άξονα συμμετρίας, θεωρία πλαστικότητας και θεωρία πλαστικών αρθρώσεων, κρίσιμες διατομές, πλαστική ανάλυση με τη στατική και την κινηματική μέθοδο, ανεξάρτητοι μηχανισμοί κατάρρευσης, συνδυασμένοι μηχανισμοί κατάρρευσης, κινηματική μέθοδος και υπολογισμός οριακού φορτίου κατάρρευσης, οριακό φορτίο-μέθοδο οριακής ανάλυσης, θεώρημα μοναδικότητας, πλήρης, υπερπλήρης και μερική κατάρρευση, μέθοδο επαλληλίας ανεξαρτήτων μηχανισμών κατάρρευσης, έλεγχος της ορθότητας του κρίσιμου φορτίου κατάρρευσης. Φορείς στο χώρο.	ΕΠΙΛΟΓΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ
			Επιφανειακοί Φορείς	0	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Θεωρία και εφαρμογές δίσκων, πλακών και κελυφών (θεωρία κατάσταση μεμβράνης και θεωρία κάμψης). Αναλυτικές και αριθμητικές λύσεις. Αναλυτικές και αριθμητικές λύσεις.	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ
			Ξύλινες Κατασκευές	0	ΕΑΡΙΝΟ	Εισαγωγή, περιοχές εφαρμογής, σύγκριση κατασκευών από διάφορα υλικά. Δομή, ιδιότητες, υγρασία του ξύλου. Βασικά μηχανικά χαρακτηριστικά. Η δομική ξυλεία. Βάσεις του υπολογισμού, αντοχές, δράσεις, συνδυασμοί δράσεων. Υπολογισμός ξύλινων κατασκευών με χρήση του Ευρωκώδικα 5. Συνδέσεις (ηλώσεις, κοχλιώσεις, συγκολλήσεις), διαμόρφωση και σχεδιασμός. Στέγες. Πλαίσια. Τοίχοι (πάνελ). Ικρίωματα, ξυλότυποι. Γέφυρες. Θεμελιώσεις. Ανθεκτικότητα. Αντισεισμικός σχεδιασμός ξύλινων κατασκευών. Το ξύλο σε πυρκαγιά. Αποτίμηση και αποκατάσταση βλαβών. Διαμόρφωση και έλεγχος των συνδέσεων ξύλινων στοιχείων. Επαναχρησιμοποίηση και βιώσιμος σχεδιασμός.	ΕΠΙΛΟΓΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ
8	Μηχανικών Περιβάλλοντος	ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΙ ΧΗΜΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΤΗΝ ΑΣΤΙΚΗ ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΑ	Χημικές διεργασίες στην ατμόσφαιρα	1	ΕΑΡΙΝΟ	Το μάθημα στοχεύει στην κατανόηση των χημικών διεργασιών της ρυπασμένης και μη ρυπασμένης ατμόσφαιρας, την αλληλεπίδραση της ατμόσφαιρας με τα άλλα τμήματα της βιόσφαιρας, την τροποποίηση των χημικών αυτών διεργασιών λόγω της κλιματικής αλλαγής και των συνεπειών αυτής της τροποποίησης.	ΚΟΡΜΟΥ ΠΡΩΤΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ
			Μικρομετεωρολογία	1	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Μικρομετεωρολογία είναι η λεπτομερειακή μελέτη των φυσικών φαινομένων στα πολύ χαμηλά στρώματα της ατμόσφαιρας. Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση και περιγραφή των θεμελιωδών διεργασιών της τυρβώδους ροής στο ατμοσφαιρικό οριακό στρώμα κατά τη διάρκεια του 24-ώρου.	ΕΠΙΛΟΓΗΣ, ΠΡΩΤΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ
			Αντρρυπαντική τεχνολογία ατμοσφαιρικών ρύπων II	1	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Βασικές αρχές καταλυτικών επιφανειών και διεργασιών. Ατμοσφαιρική ρύπανση από κινητές πηγές (αυτοκίνητα) και εφαρμογή καταλυτικών τεχνολογιών για τον έλεγχό της. Εφαρμογή καταλυτικών τεχνολογιών για τον έλεγχό της εκπομπής: οξειδίων του Αζώτου (NOx), πτητικών οργανικών ενώσεων (VOC's), διοξειδίου του Ανθρακα (CO2), υποξειδίου του Αζώτου (N2O) και διοξειδίου του Θείου (SO2) από στατικές πηγές Έλεγχος της χρήσης και διαφυγής των χλωροφθοροανθράκων (CFCs)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ, ΠΡΩΤΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



9	Μηχανικών Περιβάλλοντος	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	Αξιολόγηση περιβαλλοντικών προτιμήσεων	1	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Εξοικείωση των φοιτητών με την εκπόνηση ερευνών για την περιβαλλοντική και οικονομική αξιολόγηση και την μοντελοποίηση των περιβαλλοντικών προτιμήσεων των εμπλεκόμενων φορέων κατά τη λήψη αποφάσεων σε έργα που αφορούν το περιβάλλον	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
10	Μηχανικών Περιβάλλοντος	Τεχνολογία και διαχείριση υγρών αποβλήτων	15ΗΥ2Ν - Κ2 Έλεγχος και Βελτιστοποίηση Διεργασιών σε ΜΕΥΑ	1	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Βελτιστοποίηση διεργασιών σε Μονάδες Επεξεργασίας Υγρών Αποβλήτων (ΜΕΥΑ). Αυτοματοποίηση και έλεγχος διεργασιών σε ΜΕΥΑ. Εφαρμογές αντιδραστήρων μεμβρανών (ΜΒR). Δυναμική προσομοίωση ΜΕΥΑ για σχεδιασμό, αναβάθμιση υφιστάμενων και επίλυση προβλημάτων σε ΜΕΥΑ με το πρόγραμμα STOAT.	Επιλογής υποχρεωτικό ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΙΙ: ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΝΕΡΟΥ ΚΑΙ ΕΔΑΦΟΥΣ - ΒΙΩΣΙΜΟ ΑΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ
			15ΖΕ4Ν-Κ2 Κλιματική ουδετερότητα και ενεργειακή αυτάρκεια σε ΜΕΥΑ	0	ΕΑΡΙΝΟ	Αξιολόγηση της ενεργειακής κατανάλωσης σε ΜΕΥΑ. Εφαρμογές προηγμένων τεχνολογιών μείωσης της ενεργειακής κατανάλωσης και παραγωγής αερίων του θερμοκηπίου σε ΜΕΥΑ. Εφαρμογές προηγμένων τεχνολογιών για την αύξηση της παραγωγής ενέργειας από εσωτερικές και εξωτερικές πηγές σε ΜΕΥΑ.	Επιλογής ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΙΙ: ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΝΕΡΟΥ ΚΑΙ ΕΔΑΦΟΥΣ - ΒΙΩΣΙΜΟ ΑΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ
11	Η.Μ.&Μ.Υ.	Υπολογιστικά Μαθηματικά	Εφαρμοσμένη Αριθμητική Ανάλυση	2	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Επίλυση εξισώσεων. Μέθοδοι Βολzano-Newton. Γραμμικά συστήματα. Επαναληπτικές μέθοδοι. Μέθοδος Gauss-Seidel. Μέθοδος απαλοιφής. Πεπερασμένες Διαφορές. Εξισώσεις Διαφορών: Ευστάθεια Λύσεων & Μελέτη Σφαλμάτων των Επαναληπτικών Διαδικασιών. Επίλυση διαφορικών εξισώσεων. Αναλυτικές μέθοδοι. Μέθοδος Euler. Μέθοδος Runge Kutta. Προσεγγιστική θεωρία. Παρεμβολή. Παλινδρόμηση Αριθμητική ολοκλήρωση και παραγωγή. Ασκήσεις. Παραδείγματα και προγραμματισμός των μεθόδων της Αριθμητικής Αναλύσεως με χρήση Matlab, ή Mathematica.	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
			Μαθηματικό Λογισμικό	2	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Εισαγωγή στο Μαθηματικό λογισμικό Matlab, Mathematica και Maple, Περιγραφή βασικών λειτουργιών, Ορισμοί, μεταβλητές, τελεστές, βασικές σταθερές και εντολές, βασικές μαθηματικές συναρτήσεις, Διανύσματα, Πίνακες, Εισαγωγή στα γραφήματα, Μιγαδικοί, Γραμμικές εξισώσεις και συστήματα, Πολυώνυμα. Επαναληπτικές δομές και δομές ελέγχου. Παρεμβολή, Γραφήματα, Script files and function files, Επεξεργασία δεδομένων, Ολοκλήρωση, Διαφόριση, Πιθανότητες. Υπολογισμοί και γραφικά. Πίνακες και πράξεις πινάκων. Μιγαδικοί	ΕΠΙΛΟΓΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

						αριθμοί. Εξισώσεις και συστήματα εξισώσεων. Αριθμητική Ολοκλήρωση. Εφαρμογές σε Matlab, Mathematica και Maple.	
			Επιστημονικοί Υπολογισμοί	2	ΕΑΡΙΝΟ	Ανάπτυξη Υπολογιστικού Λογισμικού για: άμεση και επαναληπτική επίλυση εξισώσεων, επίλυση μερικών διαφορικών εξισώσεων – ελλειπτικές, παραβολικές και υπερβολικές. Μέθοδος των Πεπερασμένων Διαφορών. Υπολογισμός ιδιοτιμών και ιδιοδιανυσμάτων, Εφαρμογές. Η γλώσσα προγραμματισμού FORTRAN. Μαθηματικό - Υπολογιστικό Λογισμικό και Αλγόριθμοι, Εφαρμογές, Βιβλιοθήκες, Ασκήσεις εργασίας (υλοποιήσεις σε Fortran, κτλ.)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
12	H.M.&M.Y.	Λογισμικό και Ασφάλεια	Κρυπτογραφία	2	ΕΑΡΙΝΟ	Αλγεβρική Θεώρηση. Θεωρία αριθμών. Μονόδρομες συναρτήσεις καταπακτής. Γεννήτριες ψευδοτυχαίων αριθμών. Κρυπτογραφικές πράξεις. Συμμετρική και ασύμμετρη κρυπτογραφία. Κρυπτογραφικά πρωτόκολλα. Διαχείριση κλειδών. Ψηφιακές υπογραφές. Υπηρεσίες κρυπτογραφίας. Κρυπτανάλυση. Προχωρημένα θέματα (αποδείξεις μηδενικής γνώσης, ασφαλής εκτέλεση υπολογισμών).	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
			Τεχνολογία Λογισμικού	0	ΕΑΡΙΝΟ	Εισαγωγή στην Τεχνολογία Λογισμικού. Απαιτήσεις και προδιαγραφές λογισμικού. Μέθοδοι για τον προσδιορισμό των απαιτήσεων του λογισμικού. Προγραμματισμός έργων λογισμικού. Τεχνικές και εργαλεία για τη σχεδίαση μεγάλων συστημάτων λογισμικού. Κωδικοποίηση και τεκμηρίωση προγράμματος. Έλεγχος ορθότητας λογισμικού και παράδοση του συστήματος. Συντήρηση και ενημέρωση του λογισμικού.	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
			Ασφάλεια Συστημάτων Υπολογιστών	1	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Ασφάλεια Υπολογιστών. Ευάλωτα Σημεία και Σχεδιασμός Ασφαλών Συστημάτων. Επιθέσεις Hacker, Cracker. Κατηγορίες Ιών. Χειρισμός μη-ασφαλούς κώδικα. Ασφάλεια και Διαδίκτυο. Firewall. Προστασία με Υποστήριξη από το Υλικό (Hardware). Ανίχνευση Επιθέσεων ή/και Εισβολών. Βασικές έννοιες κρυπτογραφίας. Ψηφιακές Υπογραφές. Πιστοποιητικά (Certificates). Ασφαλείς Ηλεκτρονικές Συναλλαγές.	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
13	H.M.&M.Y.	Μικροηλεκτρονική	Νανοηλεκτρονικές Διατάξεις και Κυκλώματα	2	ΕΑΡΙΝΟ	Γενικά για την υπεραγωγικότητα. Τέλεια αγωγιμότητα. Το κλασικό πρότυπο (MQM). Η βασική επαφή Josephson: Εισαγωγή. Φαινόμενο σήραγγας του Josephson. Η βασική συγκεντρωμένη επαφή Josephson. Υπεραγωγική κβαντική συμβολή (Υπεραγωγική Διάταξη SQUID). Βραχεία επαφή Josephson. Εκτεταμένη επαφή Josephson. Υπεραγωγοί τύπου I και τύπου II. Οργανικοί υπεραγωγοί και άμορφοι υπεραγωγοί. Υπεραγωγικοί διακόπτες, ενισχυτές, μνήμες H/Y, φωρατές, διατάξεις RF, μαγνήτες, καλώδια, ηλεκτρικές μηχανές. Άλλες εφαρμογές των βιομηχανικών υπεραγωγών.	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
			Επιστήμη Υλικών	2	ΕΑΡΙΝΟ	Ατομικοί δεσμοί, Ατομικά και ιοντικά μεγέθη - ενέργεια συνοχής στα στερεά υλικά. Κρυσταλλική δομή: κρυσταλλικά και άμορφα υλικά. Μοναδιαία κυψελίδα, κρυσταλλικά συστήματα- πλέγματα- επιπέδα, δομές μετάλλων- ημιαγωγών. Ατέλειες κρυστάλλων: σημειακές, γραμμικές, επίπεδες. Στερεά διαλύματα. Διάχυση και νόμοι του Fick. Θερμικές ιδιότητες στερεών- φωνόνια.:αγωγιμότητα, διαστολή, θερμοχωρητικότητα, εφαρμογές. Στοιχεία βιομηχανικών εννοιών: ηλεκτρόνια ως κύμα, πηγάδι δυναμικού, αρχή του Heisenberg, κυματοσυναρτήσεις ηλεκτρονίων. Ηλεκτρική αγωγιμότητα σε μέταλλα: κλασική θεωρία και μοντέλο Drude, κανόνας Matthiessen, φαινόμενο Hall. Σύγχρονη θεωρία στερεών : θεωρία ενεργειακών ζωνών, ενέργεια Fermi, ενεργός μάζα ηλεκτρονίου, στατιστική Fermi-Dirac, εφαρμογή στην αγωγιμότητα των μετάλλων. Ηλεκτρική αγωγιμότητα σε ημιαγωγούς: ενδογενείς και εξωγενείς ημιαγωγοί, αγωγιμότητα και θερμοκρασία,	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

						ευκινησία φορέων, επανασύνδεση και διάχυση φορέων. Αλληλεπίδραση φωτός και ημιαγωγού. Μηχανικές ιδιότητες υλικών: τάση, παραμόρφωση και συντελεστής Young. Δηλεκτρικές ιδιότητες υλικών: διηλεκτρική σταθερά και πολωσιμότητα, διηλεκτρικές απώλειες, πιεζοηλεκτρισμός. Οπτικές ιδιότητες στερεών: δείκτης διάθλασης, νόμος Snell, απορρόφηση, σκέδαση φωτός, φωτοαγωγιμότητα. Νέα υλικά.	
14	Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης	Συστήματα Διοίκησης	ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΓΙΑ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥΣ	1	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Γενική εισαγωγή στις αρχές διοίκησης. Θεωρία και μεθοδολογία των συστημάτων. Μοντέλα αντίληψης της ενδο- και εξω-επιχειρησιακής πραγματικότητας. Διοικητικές λειτουργίες (προγραμματισμός, οργάνωση, έλεγχος και διεύθυνση). Διοικητικές ικανότητες. Ανάπτυξη παραδειγμάτων και πρακτικών περιπτώσεων. Σκοπός του μαθήματος Εισαγωγή των φοιτητών στην διοίκηση των επιχειρήσεων και εξοικείωσή τους με την θεώρηση των οργανισμών ως δυναμικά συστήματα όπου αλληλεπιδρούν πολλοί εσωτερικοί και εξωτερικοί παράγοντες και την λήψη αποφάσεων με περιορισμένους πόρους.	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
			ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	0	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Αναγκαιότητα του προγραμματισμού στη σύγχρονη επιχειρηματική δραστηριότητα. Έννοια και ορισμός. Σκοπός και φάσεις του στρατηγικού προγραμματισμού. Προσδιορισμός των στόχων, κατηγορίες στόχων. Διάγνωση της κατάστασης, ανάλυση της επιχείρησης, διάγνωση του περιβάλλοντος της επιχείρησης. Πρόβλεψη και ανάλυση σεναρίων. Στρατηγική των επιχειρήσεων. Επεξεργασία στρατηγικών, μέθοδοι εκτίμησης και επίλογής των στρατηγικών. Ισορροπημένη κάρτα επιδόσεων. Εφαρμογές στρατηγικού προγραμματισμού σε επιχειρήσεις και οργανισμούς. Εκπόνηση επιχειρησιακού σχεδίου.	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
			ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ	0	ΕΑΡΙΝΟ	Η Διοικητική Λογιστική περιλαμβάνει τον προσδιορισμό, συγκέντρωση και ανάλυση των χρηματοοικονομικών δεδομένων μιας οργάνωσης προκειμένου να υποστηριχθούν αποφάσεις που επιτρέπουν την ορθολογική χρήση των πόρων της. Στο μάθημα περιγράφονται οι βασικές αρχές της λογιστικής του κόστους και οι αρχές που διέπουν την κοστολόγηση δραστηριοτήτων και διαδικασιών. Στο μάθημα γίνεται εισαγωγή στα βασικά χαρακτηριστικά των προϋπολογισμών και αναλύονται τα στάδια κατάρτισης του συνολικού προϋπολογισμού μιας οικονομικής μονάδας. Επιπλέον παρουσιάζονται οι στατικοί και ελαστικοί προϋπολογισμοί και υπολογίζονται οι δείκτες απόκλισης. Τέλος παρουσιάζονται οι βασικές προσεγγίσεις για την υποστήριξη αποφάσεων στο βραχυπρόθεσμο διάστημα. Σκοπός του μαθήματος Οι φοιτητές αφού εξοικειωθούν με τις βασικές αρχές που διέπουν την κοστολόγηση προσεγγίζουν το θέμα της συγκρότησης των προϋπολογισμών και εξετάζουν πιθανά εναλλακτικά σενάρια μέσω του υπολογισμού των βασικότερων δεικτών προσδιορισμού των αποκλίσεων και της ανάλυσης του νεκρού σημείου.	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
15	Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης	Διοίκηση Έργων	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΡΓΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ	1	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Οργάνωση και διοίκηση έργων. Το πρότυπο PMBOK. Προγραμματισμός και έλεγχος έργων με τη μέθοδο της δικτυωτής ανάλυσης (CPM). Ραβδοδιάγραμμα έργου (GANTT). Αβεβαιότητα στις εκτιμήσεις διαρκειών (PERT), στοχαστική ανάλυση χρόνων, προγραμματισμός κόστους. Έλεγχος χρόνου και κόστους έργων (συνπίεση χρονοδιαγραμμάτων), προγραμματισμός υπό περιορισμούς – κατανομή πόρων, αναπροσαρμογή	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

						δικτύου. Εφαρμογές σε μεγάλα έργα με τη βοήθεια κατάλληλου λογισμικού (OpenProj, Microsoft Project, Primavera).	
			ΑΛΓΟΡΙΘΜΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΒΕΛΤΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ	1	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	<p>Περιγραφή Μαθήματος</p> <p>Υπολογιστική Πολυπλοκότητα, Μέθοδοι Βελτιστοποίησης. Μοντελοποίηση Βασικών Προβλημάτων και Περιγραφή Περιορισμών. Κατασκευαστικοί Ευρετικοί Αλγόριθμοι, Αλγόριθμοι Επαναληπτικής Βελτίωσης, Αλγόριθμος Προσομοιωμένης Ανόπτησης, Γενετικοί Αλγόριθμοι, Άπληστη προσαρμοσμένη αναζήτηση (Greedy Randomized Adaptive Search Procedures, GRASP), Αλγόριθμος Ταμπού Αναζήτησης (Tabu Search), Αλγόριθμος Αποδοχής Κατωφλίου (Threshold Accepting algorithms), Αλγόριθμος Αποικίας Μυρμηγκιών. Ειδικά Θέματα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Αλγοριθμικών Μεθόδων Βελτιστοποίησης. Υπερευρετικοί Αλγόριθμοι, Εφαρμογές σε πραγματικά προβλήματα.</p> <p>Σκοπός του μαθήματος</p> <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να αναδείξει τη χρησιμότητα των ευρετικών και μεταερευτικών αλγορίθμων για την επίλυση πραγματικών προβλημάτων που αντιμετωπίζουν επιχειρήσεις και οργανισμοί, με σκοπό την εύρεση υψηλής ποιότητας λύσεων σε σύντομο χρόνο.</p>	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
			ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ ΕΡΓΩΝ	1	ΕΑΡΙΝΟ	<p>Περιγραφή Μαθήματος</p> <p>Διαχείριση Αβεβαιότητας, Κινητρα για την Εφαρμογή Διεργασιών Διαχείρισης Κινδύνων, Ανάλυση και Εντοπισμός των Διαφόρων Ειδών Κινδύνου, Κινδύνων, Μέθοδοι Ποιοτικής και Ποσοτικής Ανάλυσης Κινδύνων, Αντιμετώπιση Κινδύνων, Αξιολόγηση και Παρακολούθηση Κινδύνων, Διαχείριση Κινδύνων που δρομολογούνται σε διάφορα στάδια του Κύκλου Ζωής ενός Έργου, Διαχείριση Έργων με τη μέθοδο της Κρίσιμης Αλυσίδας, Αντιμετώπιση περιπτώσεων έργων με χρήση εξειδικευμένου λογισμικού.</p> <p>Σκοπός του μαθήματος</p> <p>Σκοπός του μαθήματος «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ ΕΡΓΩΝ» είναι να αναδείξει την αναγκαιότητα γνώσης χειρισμού τεχνικών και εργαλείων για την αποτελεσματική διαχείριση των κινδύνων που συναντώνται κατά την υλοποίηση έργων, με δεδομένες τις απαιτήσεις για έγκαιρη ολοκλήρωση της υλοποίησης, καθώς και την καλύτερη δυνατή χρήση των διαθέσιμων πόρων. Το μάθημα έχει ως στόχο να αναλύσει τις δυνατότητες ποσοτικοποίησης των Κινδύνων καθώς και να εκπαιδεύσει τους φοιτητές στο πεδίο της Διαχείρισης Κινδύνων καθιστώντας τους ικανούς να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τους Κινδύνους κατά την υλοποίηση έργων.</p>	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
16	Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης	Πιθανότητες και Στατιστική	ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	0	ΕΑΡΙΝΟ	<p>Περιγραφική στατιστική. Βασικές αρχές θεωρίας πιθανοτήτων. Τυχαίες μεταβλητές και κατανομές πιθανότητας (Διακριτές τυχαίες μεταβλητές, Συνεχείς τυχαίες μεταβλητές). Επαγωγική στατιστική (Σημειακές εκτιμήσεις, Διαστήματα εμπιστοσύνης, Έλεχοι υποθέσεων)</p> <p>Σκοπός του μαθήματος</p> <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές έννοιες των πιθανοτήτων και της στατιστικής και η παρουσίαση των κυριότερων εργαλείων και επιστημονικών μεθόδων τόσο της περιγραφικής όσο και της επαγωγικής στατιστικής.</p>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

			ΔΥΝΑΜΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	0	ΕΑΡΙΝΟ	Συνδυαστικά προβλήματα. Βέλτιστος έλεγχος διακριτού χρόνου. Βέλτιστος έλεγχος συνεχούς χρόνου. Παραλλαγμένοι αλγόριθμοι δυναμικού προγραμματισμού. Στοχαστικός δυναμικός προγραμματισμός. Εφαρμογές. Επιλογές πρακτικής εφαρμογής	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
17	Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης	Βιομηχανική Διοίκηση	ΘΕΩΡΙΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	0	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Το μάθημα αφορά στην διδασκαλία και την πρακτική εφαρμογή μεθόδων διαχείρισης λειτουργιών στην παραγωγή και την εφοδιαστική αλυσίδα με βάση την λιτή φιλοσοφία. Η λιτή διαχείριση αφορά στην εξάλειψη δραστηριοτήτων που δεν προσθέτουν αξία αφενός και η επικέντρωση σε δραστηριότητες που προσθέτουν αξία χρήσης στον πελάτη αφετέρου. Η μείωση του κόστους παραγωγής, η δραστική αύξηση της ωφέλιμης παραγωγικότητας και η βελτίωση της ποιότητας στην επιχείρηση είναι τα παράπλευρα αποτελέσματα της εφαρμογής μεθόδων που αποσκοπούν στην αναδιοργάνωση της χρήσης των επιχειρησιακών πόρων με σκοπό την δημιουργία της λιτής επιχείρησης. Σκοπός του μαθήματος Στο τέλος του προπτυχιακού επιπέδου διδασκαλίας ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί: -να αναπτύσει διαγράμματα ροής της αξίας (Value Stream Mapping - VSM) - να αναγνωρίζει και να διακρίνει την προστιθέμενη ή μη προστιθέμενη αξία - να σχεδιάζει γραμμές παραγωγής με βάση την μέθοδο της λιτής ροής -να σχεδιάζει την εσωτερική εφοδιαστική αλυσίδα με βάση την μέθοδο KANBAN -να προγραμματίζει την παραγωγή με βάση την ζήτηση -να έχει βασικές γνώσεις κοστολόγησης σε περιβάλλοντα λιτής ροής.	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
			ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	0	ΕΑΡΙΝΟ	Εργαλεία της οικονομικής ανάλυσης. Προσφορά και ζήτηση. Η παραγωγή το κόστος και η τεχνολογία. Κατανάλωση ατομική αλλά και αγοραία ζήτηση. Το πλεόνασμα του καταναλωτή. Ατελής και τέλει ανταγωνισμός. Διαχρονικές επιλογές. Επιλογές από αβεβαιότητα. Η οικονομική της ευημερίας. Αποτυχίες της αγοράς. Εξωτερικότητες. Εθνική λογιστική. Προσδιορισμός τους εισοδήματος και της απασχόλησης. Βασικά προβλήματα των σύγχρονων οικονομιών. Σκοπός του μαθήματος Στόχος του μαθήματος είναι να αποτελέσει ένα πανόραμα της οικονομικής ανάλυσης.	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
18	Τμήμα Νομικής	Διεθνές Οικονομικό Δίκαιο	Διεθνές Οικονομικό Δίκαιο		ΕΑΡΙΝΟ	Μετά από μία γενική εισαγωγή στο Διεθνές Οικονομικό Δίκαιο καθώς και την ιστορική εξέλιξη από την GATT στον ΠΟΕ παρουσιάζονται και αναλύονται οι εξής θεματικές ενότητες : Εισαγωγή στο Οικονομικό Δίκαιο της ΕΕ, Θεμελιώδεις αρχές του Δικαίου GATT/ΠΟΕ : Το καθεστώς κυκλοφορίας των εμπορευμάτων, Πρόσβαση στην αγορά και άρση των εμποδίων στο εμπόριο, Ρυθμίσεις για την καταπολέμηση των αθέμιτων εμπορικών πρακτικών, Η απελευθέρωση των υπηρεσιών σε διεθνές και ενωσιακό επίπεδο, Η διεθνής προστασία των Δικαιωμάτων Διανοητικής Ιδιοκτησίας, Η Γεωργία, Το καθεστώς των δημοσίων συμβάσεων και η διαμόρφωση συνθηκών ανταγωνισμού, Το διεθνές δίκαιο των ξένων επενδύσεων, Ζητήματα διεθνούς και ευρωπαϊκού δικαίου της ενέργειας, Διεθνές Νομισματικό και Χρηματοπιστωτικό Δίκαιο.	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

19	Τμήμα Νομικής	Ποινικό Δικονομικό Δίκαιο	Συνοπτικές Διαδικασίες και Θεσμοί Αποκαταστατικής Δικαιοσύνης στο νέο ΚΠΔ		ΕΑΡΙΝΟ	Με το μάθημα επιδιώκεται η διδασκαλία και η αναλυτική επεξεργασία των νέων Θεσμών όπως η Ποινική Διαταγή, η αποχή από τη δίωξη με όρους και η Ποινική Συνδιαλλαγή. Ταυτόχρονα αναλύονται οι ειδικές συνιστώσες του αυτόφωρου εγκλήματος και της της αυτόφωρης διαδικασίας.	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ
20	Τμήμα Νομικής	Δημόσιο Δίκαιο	Αθλητικό Δίκαιο		ΕΑΡΙΝΟ	Το αθλητικό δίκαιο αποτελεί ένα σύγχρονο γνωστικό αντικείμενο που απαιτεί τη γνώση αρκετών κλάδων του δικαίου. Ενδεικτικά να αναφερθεί ότι οι εργασιακές σχέσεις των επαγγελματιών αθλητών ρυθμίζονται από το δίκαιο των συμβάσεων. Ωστόσο η διαμόρφωση νέων δεσμομένων και θεσμών όπως η πειθαρχική διαδικασία σε βάρος διοικητικών παραγόντων, προπονητών, αθλητών και φιλάθλων διαμορφώνει μία νέα παράλληλη δικαιοταξία που αξίζει να μελετηθεί ιδιαίτερα.	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ
			Πολιτικές Προστασίας Ατομικών Ελευθεριών		ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Το γνωστικό αντικείμενο «Πολιτικές προστασίας ατομικών ελευθεριών» δηλώνει τον πολυεπίπεδο χαρακτήρα της προστασίας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, τα οποία άμεσα παρουσιάζουν διαρκώς αυξανόμενο ενδιαφέρον. Εδώ και μερικές δεκαετίες οι ατομικές ελευθερίες δεν κατοχυρώνονται μόνο στα Συντάγματα των Πολιτειών αλλά και σε συμβάσεις Διεθνούς Δικαίου υπερνομοθετικής ισχύος, καθώς και από το Χάρτη Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ε.Ε. Η πολυεπίπεδη αυτή κατοχύρωση των ατομικών ελευθεριών καθιστά επιτακτική την ανάγκη ταυτόχρονης μελέτης τόσο του περιεχομένου που λαμβάνουν αυτές, αναλόγως της προέλευσής τους, όσο και των διαδικασιών που προβλέπονται για την προστασία τους.	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ
21	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	Εμβιομηχανική της Άσκησης για την Υγεία	Επιχειρηματικές Δράσεις σε Θέματα Άσκησης και Υγείας		ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων από τις φοιτήτριες και τους φοιτητές ως προς την ανάπτυξη επιχειρηματικών δράσεων και καινοτομικών εφαρμογών σε θέματα σωματικής άσκησης και προαγωγής της υγείας. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην εμπέδωση γνώσεων και στρατηγικών ανάπτυξης για την καθιέρωση της άσκησης ως μέσο θεραπευτικής αγωγής σε ασθενείς με χρόνιες παθήσεις με στόχο να αποκτήσουν οι φοιτητές καινοτόμες γνώσεις επιχειρηματικότητας για καλύτερη επαγγελματική αποκατάσταση. Η οργάνωση του μαθήματος περιλαμβάνει διαλέξεις, εργαστηριακά μαθήματα, ειδικά προσχεδιασμένα σεμινάρια και επισκέψεις σε επαγγελματικούς χώρους δράσης όπως είναι τα Νοσοκομεία, τα ΚΑΠΗ, τα αθλητικά κέντρα των Δημοτικών Οργανισμών Νεολαίας και Άθλησης και οι ιδιωτικές επιχειρήσεις (γυμναστήρια, κέντρα αδυνατισματος, κλπ) δημιουργώντας προοπτικές για εφαρμογές επιχειρηματικής δράσης ανάλογα με τα ενδιαφέροντα του κάθε φοιτητή.	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
			Ειδικές Παθήσεις και Άσκηση		ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Σκοπός του μαθήματος είναι να διδάξει στους φοιτητές/τριες τις δομές του μυοσκελετικού συστήματος, τον τρόπο με τον οποίο εκτελούνται οι κινήσεις των μελών του σώματος, την αλληλεπίδρασή τους με το περιβάλλον και την επίδραση ειδικών παραγόντων (άσκηση, τραυματισμός, κλπ.) στη λειτουργία του. Ειδικότερα, να διδάξει: α) τη λειτουργία των αρθρώσεων και των μυών του σώματος, β) τις απλές κινήσεις των αρθρώσεων, γ) τον τύπο μίκης ενεργοποίησης που συνοδεύει κάθε	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

						κίνηση, δ) τους μύες που συμμετέχουν και το ρόλο τους σε κάθε κίνηση, ε) τις μηχανικές ιδιότητες του μυοσκελετικού συστήματος, στ) το μηχανισμό παραγωγής των κινήσεων και των επιβαρύνσεων στο μυοσκελετικό σύστημα και ζ) τις προσαρμογές του μυοσκελετικού συστήματος λόγω της άσκησης, των τραυματισμών, της γήρανσης και άλλων παραγόντων	
			Θεραπευτική Άσκηση και Αποκατάσταση		ΕΑΡΙΝΟ	Σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει στους φοιτητές/τριες που το παρακολουθούν βασικές θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις για: α) το σχεδιασμό και την οργάνωση προγραμμάτων θεραπευτικής άσκησης, β) την εφαρμογή θεραπευτικών ασκήσεων στην αποκατάσταση μυοσκελετικών κακώσεων και παθήσεων, καθώς και χρόνιων παθήσεων και γ) τις μεθόδους διδασκαλίας, σχεδιασμού και ανάπτυξης προγραμμάτων άσκησης με στόχο τη βελτίωση της λειτουργικότητας των πασχόντων.	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
22	Επιστήμη Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	Υπαιθριες Δραστηριότητες	Baseball - Softball		ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Το baseball – softball είναι ένα ομαδικό άθλημα που παίζεται από ομάδες των 9 παικτών. Το 1984 και το 1988 περιλήφθηκε στο πρόγραμμα των Ολυμπιακών Αγώνων ως άθλημα υπό δοκιμή και έγινε επίσημο Ολυμπιακό άθλημα το 1992 στους Αγώνες της Βαρκελώνης. Με την ανάληψη των Αγώνων από την Αθήνα το 2004 δημιουργήθηκε ελληνική ομοσπονδία, ελληνικό πρωτάθλημα και εθνική ομάδα ανδρών και γυναικών του αθλήματος. Σκοπός του μαθήματος είναι: α) να φέρει τους φοιτητές/τριες σε επαφή με αυτό το μη διαδεδομένο στη χώρα Ολυμπιακό άθλημα, β) να τους εκπαιδεύσει σε θέματα κανονισμών και ορολογίας του αθλήματος και γ) να τους καταστήσει ικανούς να το διδάξουν στη βασική του μορφή σε παιδιά.	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
			Racketball-squash		ΕΑΡΙΝΟ	Στόχος του μαθήματος είναι να φέρει οι φοιτητές/τριες σε επαφή με ένα μη διαδεδομένο άθλημα στη χώρα και να τους διδάξει την ορολογία και τους κανονισμούς του αθλήματος, ώστε να μπορούν να το διδάξουν στη βασική του μορφή σε σχολεία, δήμους και γυμναστήρια.	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
			Βιωματικές Δραστηριότητες		ΕΑΡΙΝΟ	Οι φοιτητές μέσω από παιγνιώδεις δραστηριότητες γνωριμίας, εμπιστοσύνης, επικοινωνίας και οργάνωσης, θα βελτιώσουν την δυναμική της ομάδας. Οι χώροι απασχόλησης περιλαμβάνουν, διδασκαλία σε διάφορες ηλικιακές ομάδες, ενασχόληση με νέους, κοινωνική εργασία, υπαίθρια εκπαίδευση και τους διάφορους τομείς επιμόρφωσης	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
23	Επιστήμη Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή	Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή		ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να είναι ικανοί :α. να αναγνωρίζουν τις συχνότερα εμφανιζόμενες μορφές αναπηρίας (παθοφυσιολογία) και να κατανοήσουν τις ιδιαιτερότητες των ατόμων με αναπηρία, β. να γνωρίζουν τους επίσημους αγώνες για τα άτομα με αναπηρία, και γ. να γνωρίζουν τους κανόνες σχεδιασμού εξατομικευμένων προγραμμάτων άσκησης όπως και τις φυσικές δραστηριότητες, στις οποίες τα άτομα με αναπηρία μπορούν να συμμετέχουν.	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
			Εναλλακτικές μορφές άσκησης σε άτομα με αναπηρία		ΕΑΡΙΝΟ	Σκοπός του μαθήματος “Εναλλακτικές μορφές άσκησης σε άτομα με αναπηρία ” είναι οι φοιτητές αφενός να γνωρίσουν	ΕΠΙΛΟΓΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

						<p>νέες μεθόδους άσκησης των ατόμων με αναπηρία όπως είναι για παράδειγμα οι τεχνικές Pilates, Yoga, Watsu, Halliwick και αφετέρου να τους καταστήσει ικανούς: i) να εντάξουν τις αρχές των μεθόδων αυτών στα παρεμβατικά προγράμματα των ατόμων με αναπηρία (κινητική, αισθητηριακή, αναπτυξιακή και συναισθηματική διαταραχή, νοητική υστέρηση), ii) να εξειδικευτούν μελλοντικά στις νέες αυτές μεθόδους.</p>	
24	Ιστορίας & Εθνολογίας	Παιδαγωγική και Εκπαίδευση	A) Σχολική Παιδαγωγική	ΕΑΡΙΝΟ	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τα σύγχρονα ζητήματα της Παιδαγωγικής του Σχολείου, μέσω της εξέτασης, συζήτησης και του προβληματισμού της σχετικής βιβλιογραφίας και των ερευνών που υπάρχουν στο εν λόγω πεδίο. Θα επιχειρηθεί, ειδικότερα, η αποτελεσματική σύνδεση των παιδαγωγικών θεωριών με την εκπαιδευτική διαδικασία, λαμβάνοντας, βέβαια, υπόψη το κοινωνικό-πολιτισμικό και εκπαιδευτικό πλαίσιο. Θα παρουσιαστούν, ακόμη, βασικά ζητήματα αγωγής και εκπαίδευσης, τα οποία θα συνδεθούν με τον θεσμό και τις λειτουργίες του σχολείου. Θα συζητηθούν, παράλληλα, ζητήματα αναφορικά με τον κοινωνικοπολιτικό ρόλο του σχολείου. Στην κατεύθυνση αυτή, θα συμβάλουν και συναφείς, με το αντικείμενο του μαθήματος, δραστηριότητες (workshops), όπως, επίσης, και η επίδειξη σχετικού ψηφιακού/πολυμεσικού υλικού. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έρθουν σε επαφή με τα ισχύοντα Προγράμματα Σπουδών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και θα ασκηθούν στη δημιουργία σχεδίων μαθήματος, διδακτικών σεναρίων και φύλλων εργασίας, βάσει σύγχρονων διερευνητικών και καινοτόμων στρατηγικών διδασκαλίας και εκπαιδευτικών λογισμικών, με στόχο την ενίσχυση του μελλοντικού επαγγελματικού τους ρόλου. Στο πλαίσιο του μαθήματος πραγματοποιείται πρακτική άσκηση φοιτητών/τριών σε σχολεία της Περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, που περιλαμβάνει α) την εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη δομή, οργάνωση και λειτουργία της σχολικής μονάδας β) την παρακολούθηση διδασκαλιών και γ) την προετοιμασία, πραγματοποίηση και αξιολόγηση διδασκαλίας.</p>	ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
			B) Ιστορία της εκπαίδευσης στο ελληνικό κράτος	ΕΑΡΙΝΟ	<p>Στο πλαίσιο του μαθήματος θα εξεταστούν και θα συζητηθούν οι σημασιολογικές αποχρώσεις, η ιστορικότητα και η εξέλιξη βασικών εννοιών, όπως «εκπαίδευση», «μεταρρύθμιση», «αλλαγή» από τον 19ο αιώνα έως και σήμερα και θα επιχειρηθεί μια γενικότερη επισκόπηση των κυριότερων θεωριών για την ιστοριογραφία της εκπαίδευσης και την εξέλιξη των εκπαιδευτικών συστημάτων. Ειδικότερα, θα παρουσιαστούν ζητήματα αναφορικά με τη θεσμοθέτηση του εκπαιδευτικού συστήματος κατά την περίοδο Καποδίστρια και τη Βαυαροκρατία ως τις αρχές του 20ού αιώνα. Στη συνέχεια, θα συζητηθούν οι γλωσσικές και παιδαγωγικές απόψεις των πρωτεργατών του εκπαιδευτικού δημοτικισμού (πρόσωπα και ιδρύματα) κατά την περίοδο «διάχυσης» και «επιβολής» του (1908-1920: «Ανώτερο Δημοτικό Παρθεναιγωγείο» Βόλου, Εκπαιδευτικός Όμιλος, εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις 1913, 1917-20). Ακόμη, θα συζητηθούν κριτικά οι νέες μεταρρυθμιστικές απόπειρες της περιόδου 1920-1974 και θα δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στη μεταρρύθμιση του Ελ. Βενιζέλου (1929-1932), στην εκπαιδευτική πολιτική της δικτατορίας του Ι. Μεταξά (1936-1941), στην εκπαίδευση κατά τη διάρκεια της Κατοχής και του Εμφυλίου Πολέμου, στα Πορίσματα της Επιτροπής Παιδείας του 1957-1959, στην</p>	ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

						<p>εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1964-1965 και στην εκπαιδευτική πολιτική της περιόδου της Δικτατορίας (1967-1974). Το μάθημα θα ολοκληρωθεί με την παρουσίαση της εκπαιδευτικής πολιτικής της περιόδου της μεταπολίτευσης (1974 και εξής). Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έρθουν σε επαφή με αντιπροσωπευτικά κείμενα ελληνικών παιδαγωγών, ενώ θα έχουν μια πρώτη επαφή και με ζητήματα γυναικείας εκπαίδευσης</p>	
			<p>Γ) Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη</p>		<p>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ</p>	<p>Το μάθημα αυτό εξετάζει την εξέλιξη, το αντικείμενο, το πεδίο και την έρευνα στο πλαίσιο της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έρθουν σε επαφή με κεντρικές έννοιες της Παιδαγωγικής (αγωγή, μόρφωση, παιδεία, εκπαίδευση, αυτομόρφωση, διδασκαλία, μάθηση, κατάρτιση). Ακόμη, θα παρουσιαστούν και θα συζητηθούν ζητήματα, όπως: η αυτονομία, η μεθοδολογία και οι κλάδοι της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Σημαντικό θέμα προς διερεύνηση αποτελεί η διεπιστημονικότητα, η σχέση δηλαδή της Παιδαγωγικής με συναφείς επιστήμες. Θα παρουσιαστεί, επίσης, και θα σχολιαστεί κριτικά το αντικείμενο/τα αντικείμενα της Παιδαγωγικής, όπως και οι αντίστοιχες μέθοδοι παιδαγωγικής έρευνας (ποιοτική και ποσοτική προσέγγιση). Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έχουν τη δυνατότητα να συζητήσουν και να προβληματιστούν για ζητήματα που σχετίζονται με τη θεμελίωση της Παιδαγωγικής Επιστήμης και την εξέλιξη της στους νεότερους χρόνους (Κίνημα Νέας Αγωγής, Αντιαυταρχική Αγωγή, Μια Κοινωνία Χωρίς Σχολεία, Μαρξιστική-Κριτική Παιδαγωγική, Αντιπαιδαγωγική). Στο δεύτερο μέρος του μαθήματος, θα παρουσιαστούν οι δύο βασικοί συντελεστές της εκπαιδευτικής διαδικασίας: ο/η εκπαιδευτικός, ο μαθητής/η μαθήτρια και οι φορείς κοινωνικοποίησης και επίδρασης (οικογένεια, σχολείο, σχολές επαγγελματικής κατάρτισης, τριτοβάθμια εκπαίδευση, εξωσχολικοί φορείς κοινωνικοποίησης, εκπαίδευση ενηλίκων, φορείς τυπικής εκπαίδευσης και άτυπης μάθησης). Θα συζητηθούν, τέλος, σύγχρονα ζητήματα που σχετίζονται με την Παιδαγωγική, κυρίως, σε περιόδους κρίσης (π.χ. Εκπαιδευτική Πολιτική και Ευρωπαϊκή Ένωση, Εκπαίδευση για την Ειρήνη, Διαπολιτισμική Παιδαγωγική-Μειονοτική Εκπαίδευση).</p>	<p>ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ</p>
25	<p>Ιστορίας & Εθνολογίας</p>	<p>Εξέλιξη και Φυσική Ανθρωπολογία</p>	<p>Α) Παλαιανθρωπολογία</p>		<p>ΕΑΡΙΝΟ</p>	<p>Ορισμός. Η εξέλιξη του ανθρώπου από τους απολιθωμένους πιθήκους στους σύγχρονους ανθρώπους. Είδη Ανθρωπίνων. Εξελικτική Ανατομία του ανθρώπου. Παλαιολιθικές τεχνολογίες. Τεχνικές ανασκαφών. Ραδιοχρονολογήσεις.</p>	<p>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΕΘΝΟΛΟΓΙΑΣ</p>
			<p>Β) Φυσική Ανθρωπολογία – Οστεολογία</p>		<p>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ</p>	<p>Ορισμός. Εξελικτική ιστορία των οστών. Μοριακή και ιστολογική δομή των οστών. Απατίτης, Κολлагόνο. Απολιθωση. Ανάπτυξη των οστών. Οστεοποίηση. Φυλοσύνδετα χαρακτηριστικά.</p>	<p>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΕΘΝΟΛΟΓΙΑΣ</p>



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

			Γ) Βιολογία, Ηθολογία & Εξέλιξη Πρωτεύοντων		ΕΑΡΙΝΟ	Ορισμός και χαρακτηριστικά Πρωτεύοντων. Εξελκτική τους ιστορία. Συμπεριφορά. Πολιτισμός. Διαφορές ανθρώπων και πιθήκων. Συστηματική. Κοινωνικές δομές.	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΕΘΝΟΛΟΓΙΑΣ
26	Ιστορίας & Εθνολογίας	Ιστορία της τέχνης	Α) Μπαρόκ. Ιστορία και τέχνη		ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Στο μάθημα αυτό εξετάζεται μια σημαντική πτυχή της ιστορίας του ευρωπαϊκού πολιτισμού ανάμεσα στην Αναγέννηση και τον Διαφωτισμό. Παρουσιάζεται το ιστορικό και θεολογικό-ιδεολογικό πλαίσιο στο οποίο αναπτύχθηκε η τέχνη του Μπαρόκ, η αρχιτεκτονική, η γλυπτική και η ζωγραφική. Επιπρόσθετα παρουσιάζεται το έργο καλλιτεχνών που σημάδεψαν την ιστορία της ευρωπαϊκής τέχνης όπως ο Bernini, ο Caravaggio, ο Velazquez, ο Rubens, ο Rembrandt και ο Vermeer. Τέλος παρουσιάζεται και το «ελληνικό» μπαρόκ ως μια πολιτιστική μεταφορά από την κεντρική Ευρώπη στη βόρεια και κεντρική Ελλάδα (αρχοντικά εμπόρων, χαρακτηριστικά κ.λπ.).	ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ
			Β) Εισαγωγή στην εικονολογία της βυζαντινής τέχνης		ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Στο μάθημα αυτό αναλύονται μεθοδολογικά ζητήματα της ιστορίας της βυζαντινής τέχνης. Παρουσιάζονται οι όροι «εικονογραφία» και «εικονολογία», οι θεωρίες σχετικά με την εικονολογία, οι σχολές, όπως η «Σχολή της Βιέννης», και οι θεμελιώδεις της εικονολογίας στην Ευρώπη. Παράλληλα, εξετάζεται ο όρος «βυζαντινή εικονολογία» και αναλύονται εικονολογικά θέματα της ιστορίας της βυζαντινής τέχνης.	ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ
			Γ) Βυζαντινή εικαστική παράδοση και νεοελληνική τέχνη		ΕΑΡΙΝΟ	Στο μάθημα θα μελετηθούν οι ιστορικοί και ιδεολογικοί παράγοντες που συνετέλεσαν στην επιβίωση της βυζαντινής παράδοσης στην νεοελληνική τέχνη, θα παρουσιασθούν οι καλλιτέχνες του 19ου (Σχολή του Μονάχου και Ναζαρηνοί) και 20ού αιώνα (Γενιά του 30, οι πρόδρομοι και οι επίγονοι) και η στάση τους απέναντι στην βυζαντινή καλλιτεχνική παράδοση. Θα επιχειρηθεί μια εικονολογική ερμηνεία της στροφής των ζωγράφων στο Βυζάντιο και γενικότερα στην παράδοση με ερευνητικούς άξονες το ιστορικό και κοινωνικό πλαίσιο, τις ιδεολογικές αναζητήσεις και βέβαια τις καλλιτεχνικές τάσεις στην Ευρώπη και στην Ελλάδα (στροφή στη μελέτη του Μεσαίωνα και του Βυζαντινού πολιτισμού).	ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

27	Ιστορίας & Εθνολογίας	Βυζαντινός Πολιτισμός	Α) Ελληνικά κείμενα της Βυζαντινής και Οθωμανικής εποχής και η διδακτική τους αξιοποίηση	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Στα πλαίσια του μαθήματος εξετάζονται ελληνικά κείμενα της βυζαντινής και τις οθωμανικής περιόδου που έχουν επιλεγεί από το διδάσκοντα ως κατάλληλα για διδακτική αξιοποίηση στα πλαίσια της διδασκαλίας της Βυζαντινής Ιστορίας και της Ιστορίας του Νέου Ελληνισμού. Σκοπός είναι να καλλιεργηθεί στους φοιτητές η δυνατότητα να προσεγγίζουν τις γραπτές πηγές και να καθορίζουν τι μπορεί να αξιοποιηθεί για διδακτική χρήση. Επίσης, να προχωρούν στη διδακτική αξιοποίηση των ανωτέρω κειμένων μέσα από ομάδες εργασίες στις οποίες θα ενταχθούν όλοι οι φοιτητές και θα συντάξουν εργασίες που θα περιλαμβάνουν σχέδια μαθήματος για τη διδασκαλία σχετικής ενότητας από τα διδακτικά εγχειρίδια της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο αυτό το 1/3 των ωρών διδασκαλίας θα διατίθεται για μικροδιδασκαλίες, παρακολούθησεις δειγματικών διδασκαλιών, πρακτικές ασκήσεις φοιτητών σε σχολεία. Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνεται με βάση την εργασία και την πρακτική εφαρμογή της, όπως διευκρινίζεται παραπάνω. Λόγω του χαρακτήρα του μαθήματος οι φοιτητές που θα γίνουν δεκτοί δεν θα ξεπερνούν τον αριθμό των 30 και η παρακολούθηση θα είναι υποχρεωτική.	ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ
			Β) Βυζαντινή Ιστοριογραφία	ΕΑΡΙΝΟ	Στόχος του μαθήματος είναι να παρουσιαστούν τα τρία ιστοριογραφικά είδη της βυζαντινής ιστοριογραφίας (εκκλησιαστική ιστορία, κοσμική ιστορία και χρονογραφία) από τον 4ο αι. ως και την άλωση της Κωνσταντινούπολης από τους Τούρκους (1453) και να γίνουν γνωστοί οι κυριότεροι εκπρόσωποι αυτών των ειδών και το έργο τους. Εξετάζεται η χειρόγραφη παράδοση των έργων τους και οι κριτικές εκδόσεις που έχουν γίνει. Μέσα από τη γλωσσική εξομάλυνση και τον ιστορικό σχολιασμό αποσπασμάτων των ανωτέρω συγγραφέων μελετώνται τα χαρακτηριστικά των τριών ειδών, οι ιστοριογραφικές μέθοδοι των ιστορικών της περιόδου, η θεματολογία τους και οι επιδράσεις που δέχονται από την προγενέστερη παράδοση	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ
			Γ) Ελληνική Παλαιολογία	ΕΑΡΙΝΟ	Στο μάθημα παρουσιάζεται η εξέλιξη της ελληνικής γραφής και των χειρογράφων από τον 4ο μέχρι το 19ο αι. Στόχος είναι να έρθουν οι φοιτητές σε άμεση επαφή με τις γραπτές πηγές της ιστορίας μας και της πολιτιστικής μας κληρονομιάς. Εξετάζονται: τα υλικά γραφής, τα όργανα γραφής, η ελληνική γραφή και η εξέλιξή της ως το 19ο αι., τα βιβλιογραφικά εργαστήρια στο Άγιο Όρος και τον ελλαδικό χώρο κατά την Τουρκοκρατία, οι Θράκες βιβλιογράφοι, η γραφή και η ανάγνωση στο Βυζάντιο και μετά την Οθωμανική κατάκτηση, στοιχεία χρονολόγησης, περιγραφή χειρογράφων και εγγράφων κ.ά. Η διδασκαλία έχει σεμιναριακή μορφή, βασίζεται στη χρήση του προγράμματος Power Point και παράλληλα περιλαμβάνει άσκηση των φοιτητών στη μεταγραφή βυζαντινών και μεταβυζαντινών χειρογράφων.	ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ
28	Ελληνικής Φιλολογίας	ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	ΥΛΦ173 Έπος (Βεργίλιου <i>Αινειάδα</i>)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Το μάθημα έχει ως στόχο την εξοικείωση των φοιτητών με το πιο αντιπροσωπευτικό	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

					<p>δείγμα επικής γραφής της αυγουστειαίας περιόδου, την <i>Αινειάδα</i> του Βεργιλίου, μέσα από τη γλωσσική εξομάλυνση, τη μετάφραση και την ερμηνεία αντιπροσωπευτικών αποσπασμάτων του έπους. Στο πλαίσιο της ανάλυσης του επικού ποιήματος επιδιώκεται αρχικά μια εισαγωγή στη ρωμαϊκή επική ποίηση ως είδος (βασικά χαρακτηριστικά του ρωμαϊκού ηρωικού έπους, ελληνικά και ρωμαϊκά πρότυπα της <i>Αινειάδας</i> και σχέση παράδοσης και πρωτοτυπίας στο βεργιλιανό έπος, επικά μοτίβα, χαρακτηριστικές και τεχνικές κ.ά.). Η ερμηνευτική προσέγγιση θα επικεντρωθεί –μεταξύ άλλων– και σε βασικά ζητήματα ύφους, δομής, λογοτεχνικής τεχνικής και πολιτικής ιδεολογίας στο έπος του Βεργιλίου.</p>	
			ΕΕΛΦ177 <i>Λυρικά Ποιητικά Είδη (Ρωμαϊκή Ελεγεία – Προπέρτος)</i>	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσει στους φοιτητές τη ρωμαϊκή ερωτική ελεγεία και να τους κατατοπίσει σχετικά με τις ιστορικές, λογοτεχνικές και ευρύτερα πνευματικές συνθήκες γένεσής και εξέλιξής αυτού του ιδιαίτερου ποιητικού είδους. Η διδασκαλία περιλαμβάνει την εξέταση και λεπτομερή ανάλυση (γλωσσική, υφολογική, μετρική) αντιπροσωπευτικών ποιημάτων από το ελεγειακό έργο του Προπέρτιου. Οι φοιτητές θα έρθουν σε επαφή με βασικά ιδεολογικά χαρακτηριστικά και τα κυριότερα ελεγειακά μοτίβα/θέματα της ρωμαϊκής ερωτικής ελεγείας, αλλά και ευρύτερα με θέματα ποιητολογικής ανάλυσης και μεθοδολογίας της ερμηνευτικής προσέγγισης.</p>	ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΠΙΛΟΓΗ
			ΕΕΛΦ193 Έπος (Λουκρήτιος-Βεργίλιος)	ΕΑΡΙΝΟ	<p>Το μάθημα έχει ως στόχο την εξοικείωση των φοιτητών με το είδος της ρωμαϊκής διδακτικής ποίησης στον 1^ο αιώνα π.Χ. μέσα από τη μελέτη του <i>De Reum Natura</i> του Λουκρητίου και των <i>Γεωργικών</i> του Βεργιλίου. Η διδασκαλία περιλαμβάνει την εξέταση και λεπτομερή ανάλυση (γλωσσική, υφολογική, μετρική) αντιπροσωπευτικών αποσπασμάτων από τα παραπάνω διδακτικά επικά ποιήματα με στόχο να διερευνηθούν κεντρικοί άξονες της λουκρητιανής και βεργιλιανής ποιητικής πρακτικής, όπως, για παράδειγμα, ο ρόλος και η λειτουργία του μύθου, η επίκληση στο θείο, η μεταποιητική διάσταση των ποιημάτων, η σχέση τους με τα αντίστοιχα ελληνικά πρότυπα αλλά και την προγενέστερη ποιητική παραγωγή της Ρώμης. Οι φοιτητές θα έρθουν σε επαφή με βασικά ιδεολογικά χαρακτηριστικά της διδακτικής επικής ποίησης αλλά και ευρύτερα με θέματα ποιητολογικής ανάλυσης και μεθοδολογίας της ερμηνευτικής προσέγγισης.</p>	ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΠΙΛΟΓΗ
29	Ελληνικής Φιλολογίας	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	ΕΕΝΕΦ265 <i>Νεοελληνική Κριτική</i>	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	<p>Το μάθημα αυτό θα επικεντρωθεί στους σταθμούς της νεοελληνικής κριτικής, με αφετηρία τα «Προλεγόμενα» του Αδαμαντίου Κοραή στην έκδοση των <i>Αιδιοπικών</i> του Ηλιοδώρου και με απώτερο στόχο τη διαμόρφωση ενός κριτικού χάρτη που θα καλύπτει την πρόσληψη σημαντικών έργων της νεοελληνικής λογοτεχνίας. Παράλληλα θα διερευνηθούν τα βασικά γνωρίσματα, τα πρόσωπα και οι τάσεις της νεοελληνικής κριτικής, ενώ θα αναζητηθούν τα μεθοδολογικά εργαλεία, οι θεωρητικές καταβολές, οι ιδεολογικές συναρτήσεις και η σχέση της με την ευρωπαϊκή παράδοση.</p>	ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΠΙΛΟΓΗ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

			ΕΕΝΕΦ255 Νεοελληνικά Λογοτεχνικά Είδη Ι	ΕΑΡΙΝΟ	Στο μάθημα αυτό θα εξεταστεί η διαμόρφωση και ιστορική εξέλιξη συγκεκριμένων λογοτεχνικών ειδών στο πλαίσιο της νεοελληνικής λογοτεχνίας σε σχέση με ομόλογα είδη της ευρωπαϊκής γραμματείας. Το μάθημα περιλαμβάνει μια θεωρητική εισαγωγή στο ζήτημα των ειδών, επικεντρώνεται όμως στην ανάγνωση αντιπροσωπευτικών κειμένων που εντάσσονται σε μια ειδολογική παράδοση, με έμφαση στη διαλεκτική συνέχειας και ρήξης, οδηγό την ιστορικότητα των ειδών και γνώμονα την ανανέωση.	ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΠΙΛΟΓΗ
			ΕΕΝΕΦ264 Νεοελληνική Δραματολογία	ΕΑΡΙΝΟ	Αντικείμενο του μαθήματος αυτού είναι η σύγχρονη νεοελληνική δραματολογία στην ιστορική της εξέλιξη, με βάση κύριους σταθμούς της, σε σχέση με την κοινωνικοπολιτική πραγματικότητα, καθώς και με τις ευρωπαϊκές και διεθνείς τάσεις με τις οποίες διαλέγεται. Παράλληλα, θα εξεταστεί και το πεδίο αλληλεπίδρασης λογοτεχνίας και δράματος, αφηγηματικού και δραματικού λόγου, όπως διαμορφώνεται μέσα από τη διαδικασία της διασκευής, σε συνδυασμό με τη θεωρητική διερεύνηση και την πρακτική εφαρμογή της δραματοποίησης ως διδακτικού εργαλείου.	ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΠΙΛΟΓΗ
30	Ελληνικής Φιλολογίας	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	ΑΕΦ101 Αρχαία Ελληνική Θεματογραφία/Ιστορία της Αρχαίας Ελληνικής Λογοτεχνίας	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους φοιτητές με τον αρχαιοελληνικό πεζό αττικό λόγο. Επίσης, οι φοιτητές θα γνωρίσουν τις περιόδους, τα χαρακτηριστικά, τα είδη και τους βασικότερους εκπροσώπους της Αρχαίας Ελληνικής Λογοτεχνίας από την Ομηρική ποίηση μέχρι την Ύστερη Αρχαιότητα. Το περιεχόμενο του μαθήματος έχει διμερή δομή: Α. Κείμενα από την αττική πεζογραφία κυρίως του 5ου και 4ου αιώνα π.Χ.: κατανόηση μορφής και περιεχομένου (λεξιλόγιο, γραμματικοσυντακτικές δομές κ.λπ.), μετάφραση στα Νέα Ελληνικά, βασικά γραμματικά φαινόμενα του αττικού πεζού λόγου (μέρος του λόγου, τονισμός - πνευματισμός, πάθη των φθόγγων, κλίσεις ουσιαστικών, επιθέτων, αντωνυμιών, παραθετικά, κλίσεις ρημάτων), βασικά συντακτικά φαινόμενα του αττικού πεζού λόγου (βασικοί όροι των προτάσεων, χρόνοι και εγκλίσεις στις ανεξάρτητες προτάσεις, συντακτική λειτουργία των πτώσεων, συντακτική λειτουργία του απαρεμφάτου, συντακτική λειτουργία των μετοχών, δευτερεύουσες προτάσεις). Β. Επισκόπηση της αρχαίας ελληνικής λογοτεχνίας: γραμματειακές περίοδοι, γραμματειακά είδη (βασικοί εκπρόσωποι, έργα, χαρακτηριστικά), κείμενα πολιτικής θεωρίας, φιλοσοφικά κείμενα.	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΚΟΡΜΟΥ
			ΕΕΑΕΦ155 Μεταφραστική Θεωρία και Πράξη	ΕΑΡΙΝΟ	Στόχος του μαθήματος είναι η διδασκαλία της θεωρίας της μετάφρασης και η πρακτική της εφαρμογή σε κείμενα αρχαίας ελληνικής λογοτεχνίας. Το μάθημα επικεντρώνεται στην εξέταση των βασικών ζητημάτων της ενδογλωσσικής μετάφρασης από την αρχαία ελληνική στη νέα ελληνική και κυρίως στην εφαρμογή των μεταφραστικών θεωριών της ενδογλωσσικής μετάφρασης σε κείμενα διαφορετικών λογοτεχνικών ειδών της αρχαίας ελληνικής φιλολογίας. Η ενδογλωσσική μετάφραση είναι μία δραστηριότητα άκρως δημιουργική αλλά ταυτόχρονα επίμοχη και απαιτητική. Ο μεταφραστής πρέπει να έχει επαρκή γνώση τόσο της αρχαίας όσο και της νέας ελληνικής, ώστε να μπορεί να αντιμετωπίσει προβλήματα κατανόησης λέξεων ή φράσεων του κειμένου και να συνειδητοποιήσει τις συμβάσεις του κάθε λογοτεχνικού είδους, το οποίο καλείται να μεταφράσει. Η συμβολή της φιλολογικής επιστήμης εκτός από την ερμηνεία και την	ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΠΙΛΟΓΗ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

					<p>ανάλυση είναι σημαντική και σε θέματα που αφορούν στην πιστή μετάφραση ενός αρχαίου κειμένου. Στο πλαίσιο της μεταφραστικής θεωρίας οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με θεωρίες της μετάφρασης και την γενική προβληματική σχετικά με την δυνατότητα της μετάφρασης καθώς και με τα είδη και τους τρόπους μετάφρασης. Στο πλαίσιο της μεταφραστικής πράξης θα παρουσιαστούν διαφορετικά είδη λόγου και κειμένων (Πεζός λόγος: ιστοριογραφία, ρητορικός λόγος, φιλοσοφικός λόγος, επιστημονικός λόγος, μυθιστόρημα. Ποιητικός λόγος: επική ποίηση, λυρική ποίηση, δράμα, επίγραμμα), θα μεταφραστούν συγκεκριμένα γραμματικά και συντακτικά φαινόμενα, οι φοιτητές θα ασχοληθούν με την παραγωγή μεταφράσεων διαφορετικών τύπων, θα κληθούν να κρίνουν διάφορα είδη μετάφρασης (κατά λέξη, ελεύθερη, λογοτεχνική, παράφραση, διασκευή) καθώς και μεταφράσεις διαφορετικής προέλευσης (σχολική, φροντιστηριακή, σχολικών βοηθημάτων, εμ/μνητορίου, θεατρική κ.ά.).</p>	
			ΕΕΑΕΦ159 Κοινωνικές και ηθικές αξίες της ελληνικής αρχαιότητας μέσα από τις γραμματειακές πηγές	ΕΑΡΙΝΟ	<p>Στόχος του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές σε έναν πολύ επίκαιρο και σημαντικό χώρο του αρχαίου ελληνικού κόσμου, που είναι οι κοινωνικές και ηθικές αξίες, όπως αυτές παρουσιάζονται από τις γραμματειακές πηγές. Το μάθημα επικεντρώνεται στην εξέταση συστημάτων αξιών που καθορίζουν τον αρχαιοελληνικό κόσμο στη συγχρόνια και στη διαχρονία του, με έννοιες όπως το θέμα της τιμής, της κοινωνικής και ατομικής ευθύνης, το καθήκον, την ελεύθερη βούληση και πρόθεση αυτόνομα ή σε σχέση με τον θεϊκό κόσμο, το σφάλμα, τον καλό πολίτη και τον δίκαιο άνθρωπο, την ύβρις και την έννοια του μέτρου (<i>ἀρετή, ἀγαθός, αἰσχρὸν και καλόν, τιμή, κλέος, δίκη, ὕβρις, αἰδώς</i>). Η εξέταση θα περιλαμβάνει μια επιλογή από διάφορα είδη της αρχαίας ελληνικής γραμματείας με αφητηρία τα ομηρικά έπη έως την Υστερη Αρχαιότητα, τόσο στον ποιητικό όσο και στον πεζό λόγο. Μέσα από την συγχρονική και την διαχρονική παρουσίαση οι φοιτητές θα παρακολουθήσουν την εξέλιξη βασικών εννοιών ηθικής και κοινωνικ-πολιτικής συμπεριφοράς, όπως αυτές προσλαμβάνονται, ορίζονται ή αναθεωρούνται ανά είδος και εποχή, κάτω από την επίδραση των διαφορετικών ιστορικών και πολιτικών συνθηκών, καθώς και στο πλαίσιο φιλοσοφικών σχολών της ελληνικής αρχαιότητας. Κατά την παρουσίαση θα συζητηθεί και η σχετική φιλολογική έρευνα που έχει αναπτυχθεί σε διαφορετικές ερμηνευτικές τάσεις. Απώτερος στόχος του μαθήματος είναι να διαμορφώσουν οι φοιτητές μια ολοκληρωμένη εικόνα της συμβολής της αρχαίας ελληνικής σκέψης στη διαμόρφωση πολλών συγχρόνων αξιών κοινωνικής και ηθικής τάξης.</p>	ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΠΙΛΟΓΗ
31	Γλώσσας Φιλολογίας & Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών	ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ	1. Υ 13 «ΛΟΓΟΓΡΑΦΙΑ ΤΟΥ ΠΟΝΤΙΑΚΟΥ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟΥ»	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	<p>Το (ειδικότερο) αντικείμενο του μαθήματος θα είναι για το διδ. έτος 2019-20 οι διαβατήριες τελετουργίες. Ως εκ τούτου σκοπός του μαθήματος θα είναι, με βάση το παράδειγμα του ποντιακού σχετικού πολιτισμού, η μύηση των φοιτητών στο ενδιαφέρον θέμα των ποικίλων τελετουργιών της εθμικής και της καθημερινής ζωής σήμερα. Ενδεικτικά θέματα: 1. Αναλυτική παρουσίαση της έννοιας των τελετουργιών 2. Αναλυτική παρουσίαση της έννοιας των διαβατηρίων τελετουργιών 3. Γέννηση: χωρισμός. Ειδικά θέματα (τζάκι, τρυποπέρασμα, αγκαθωτά φυτά, αρρενολογία) 4. Γέννηση: περιθωριοποίηση. Ειδικά θέματα (μαρότητα γυναικας-παιδιού, κύκλοι προστασίας, μαμή, κλπ.) 5. Γέννηση: βάπτισμα, σαράντισμα, άλλες επανενσωματώσεις 6. Γάμος: χωρισμός. Ειδικά θέματα (μουσική, τραγούδι και</p>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



					<p>χορός στην τελετουργία του γάμου) 7. Γάμος: περιθωριοποίηση. Ειδικά θέματα (σύμβολα του ποιντικού γάμου, η όρνιθα, το αποκαμάρωμα, κλπ.) 8. Γάμος: επανενσωματώσεις. Ειδικά θέματα (μασ', προίκια και μεταφορά της, εξαγορά νύφης, κ.ά.) 9. Θάνατος: χωρισμός, περιθωριοποίηση 10. Θάνατος: ειδικά θέματα (εκφράσεις του πραγματικού και του συμβολικού πένθους, μνήμη του νεκρού, κλπ.) 11. Θάνατος: επανενσωματώσεις. Ειδικά θέματα (τροφές του νεκρού, ο οβολός του χάρου, τα λουλούδια, κλπ.) 12. Θάνατος: θάνατος και ζωή στον παραδοσιακό άνθρωπο, το ζήτημα της «πορνογραφίας του θανάτου», η κατάργηση του πένθους σήμερα. 13. Η ξενιτιά και η στρατιωτική θητεία ως διαβατήριες τελετουργίες. Άλλες καθημερινές σύγχρονες μορφές τους.</p>	
			<p>2. ΥΕ 15 «ΕΛΛΗΝΟΒΑΛΚΑΝΙΚΗ ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ»</p>	ΕΑΡΙΝΟ	<p>Να γνωρίσουν οι φοιτητές μια μεγάλη ενότητα της θεματολογίας της Λαογραφίας, οικεία σ' αυτούς εν μέρει από τη σύγχρονη διαχείρισή της: το λαϊκό θέατρο στην Ελλάδα και τα Βαλκάνια. Η συγκριτική παρουσίαση των θεμάτων αποσκοπεί στην αλληλογνωριμία των βαλκανικών λαών, στη γνώση της θαιμαστής ενότητας του «κοινού βαλκανικού πολιτισμού». Ενδεικτικές ενότητες: 1. Τα κύρια χαρακτηριστικά του λαϊκού θεάτρου, 2. Προδρομικές μορφές θεάτρου (χειμωνιάτικο αγερμοί), 3. Προδρομικές μορφές θεάτρου (εθιμικά δρώμενα και εαρινοί αγερμοί), 4. Σύγχρονη διαχείριση του λαϊκού θεάτρου, 5. Φυτομορφικές παραστάσεις, 6. Ζωομορφικές - Θηριομορφικές παραστάσεις, 7. Από το δρώμενο στο δράμα, 8. Διαμόρφωση ρόλων, 9. Θρησκευτικό θέατρο στην Ανατολή (ορθόδοξο κόσμος) και τη Δύση, 10. Λαϊκές διασκευές του έντεχνου θεάτρου, 11. Φασουλή, κουκλοθέατρο, 12. Θέατρο σκιών.</p>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ
			<p>3. ΥΕ 51 «ΑΣΤΙΚΗ ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ»</p>	ΕΑΡΙΝΟ	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η μύηση των φοιτητών στον πολυοχιδή και πολύμορφο κόσμο των άστεων, μέσα από τη λαογραφική θεώρηση ζητημάτων που σχετίζονται με τη σύγχρονη πόλη. Ενδεικτικά θέματα: Η αμφιθυμία έναντι του αστικού φαινομένου στην Ευρώπη, από τη Σχολή του Σικάγου στις σύγχρονες θεωρήσεις: Λαογραφία και αστικός πολιτισμός τον 20ό αιώνα. Η γερμανική και η αμερικανική περίπτωση· Η Σύγχρονη Ελληνική Λαογραφία και ο αστικός χώρος. «Λόγος» για την Αθήνα του 19ου αιώνα στην ελληνική διηγηματογραφία· 5. Αναπαραστάσεις της πόλης στη λογοτεχνία· Η έννοια του flaneur· Η κοινωνική παραγωγή του χώρου. Ο Ανρί Λεφέντρ και οι επίγονοί του· Μ. Φουκώ και ετεροτοπίες· Ιδιωτικές και δημόσιες χώρες· η πόλη στον κινηματογράφο· Η ελληνική πόλη στην μελοποιημένη ποίηση και τη στιχουργία· ελληνικές πόλεις στη λογοτεχνία: Θεσσαλονίκη, Κωνσταντινούπολη, Σμύρνη· Νεοελληνική πόλη: ζωγραφικές αποτυπώσεις (19ος και 20ός αλ.).</p>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

32	Γλώσσας Φιλολογίας & Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών	ΡΩΣΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	<p>ΥΚΡΣ 49 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΡΩΣΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ</p>	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	<p>Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στα σύγχρονα ζητήματα της μεθοδολογίας διδασκαλίας της ρωσικής γλώσσας ως ξένης όπως αυτή εξελίχθηκε τα τελευταία χρόνια. Παρουσιάζονται οι βασικές έννοιες της μεθοδολογίας, οι μέθοδοι διδασκαλίας, τα μοντέλα καθώς και οι αρχές του διδακτικού μαθήματος. Αναλύονται οι τρόποι επιλογής του διδακτικού υλικού, η εφαρμογή τους στα εγχειρίδια, οι διαδικασίες αφομοίωσης της νέας ύλης, τα προγράμματα και οι στόχοι, οι τύποι της γλωσσικής δραστηριότητας, οι ρόλοι του μαθητή και καθηγητή στην αίθουσα. Τα επίπεδα γλωσσομάθειας της ρωσικής γλώσσας συνοδεύονται με τα παραδείγματα επιλογής του υλικού για κάθε επίπεδο και τη συσχέτιση του με τις αντίστοιχες ενότητες όπως ομιλία, ακουστικό, ανάγνωση, γραπτός λόγος, γραμματική και λεξιλόγιο. Εισάγεται η έννοια της κειμενοκεντρικής προσέγγισης και τα κειμενικά είδη. Διδάσκονται οι τρόποι προσέγγισης του προφορικού και γραπτού κειμένου, της επιλογής και της αναπροσαρμογής του κειμένου για διδακτικούς σκοπούς. Μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές /τριες θα είναι σε θέση να κατανοήσουν τους ποικίλους παράγοντες που επηρεάζουν το μάθημα της ξένης γλώσσας, να συνειδητοποιήσουν τις δυνατές αλλά και αδύναμες πλευρές των διαφορετικών μεθόδων διδασκαλίας, θα μπορέσουν να διατυπώσουν μαθησιακούς στόχους, να καταρτίσουν πρόγραμμα, να επιλέξουν μέθοδο ή στοιχεία μεθόδων και να οργανώσουν σωστά ένα μάθημα σύμφωνα με το απαιτούμενο επίπεδο, να φτιάξουν ασκήσεις για την εξάσκηση δεξιοτήτων του προφορικού και γραπτού λόγου και θα είναι σε θέση να αναπτύξουν τις στρατηγικές κατανόησης και απομνημόνευσης του λεξιλογίου.</p>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
			<p>ΥΕΡΣ 29 ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΡΩΣΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ I</p>	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	<p>Ο σκοπός του μαθήματος «Πρακτικές ασκήσεις ρωσικής γλώσσας ως ξένης I» είναι η σύνδεση της μεθοδολογίας διδακτικής ξένων γλωσσών με την πράξη της διδασκαλίας. Εξοικείωση και ανάπτυξη των δεξιοτήτων των φοιτητών/τριών στη διδακτική διδασκαλία της ρωσικής γλώσσας ως ξένης, και στην επανάληψη και εμπέδωση των «δύσκολων» θεμάτων του λεξιλογίου, της γραμματικής, συντακτικού και υφολογίας. Περιλαμβάνει πρακτικά ζητήματα διδασκαλίας. Εστιάζει τους τρόπους οργάνωσης της διδακτικής διαδικασίας και στην παρουσίαση του συνδυασμού των μεθοδολογικών προσεγγίσεων της γλωσσικής διδασκαλίας.</p>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ
			<p>ΥΕΡΣ 33 ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΡΩΣΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ II</p>	ΕΑΡΙΝΟ	<p>Ο σκοπός του μαθήματος «Πρακτικές ασκήσεις ρωσικής γλώσσας ως ξένης I» είναι η σύνδεση της μεθοδολογίας διδακτικής ξένων γλωσσών με την πράξη της διδασκαλίας. Εξοικείωση και ανάπτυξη των δεξιοτήτων των φοιτητών/τριών στη διδακτική διδασκαλία της ρωσικής γλώσσας ως ξένης, και στην επανάληψη και εμπέδωση των «δύσκολων» θεμάτων του λεξιλογίου, της γραμματικής, συντακτικού και υφολογίας. Περιλαμβάνει πρακτικά ζητήματα διδασκαλίας. Εστιάζει τους τρόπους οργάνωσης της διδακτικής διαδικασίας και στην παρουσίαση του συνδυασμού των μεθοδολογικών προσεγγίσεων της γλωσσικής διδασκαλίας.</p>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

			<p>ΥΡ31 ΜΕΤΑΦΡΑΣΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΗΣ ΡΟΥΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ</p>	<p>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ</p>	<p>Το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές στρατηγικές και τεχνικές που απαιτούνται κατά τη διαδικασία μετάφρασης κειμένων από τη ρουμανική γλώσσα στην ελληνική και το αντίστροφο. Μέσα από έναν κύκλο διαλέξεων αλλά και μέσα από μελέτες περίπτωσης οι φοιτητές εισάγονται στις βασικές έννοιες, θεωρίες και προσεγγίσεις της Μεταφρασεολογίας, αναλύουν τις υφολογικές ιδιαιτερότητες διαφορετικών κειμενικών ειδών, όπως για παράδειγμα των ειδησεογραφικών, διαφημιστικών, επιστημονικών και των λογοτεχνικών κειμένων, παρατηρούν τις διαφοροποιήσεις αυτών των κειμενικών ειδών στη ρουμανική και την ελληνική γλώσσα και εφαρμόζουν τις κατάλληλες, κατά περίπτωση, μεταφραστικές στρατηγικές και τεχνικές. Αναδεικνύεται η αναγκαίοτητα διεπιστημονικής προσέγγισης της μετάφρασης, καθώς η μεταφραστική διαδικασία δεν είναι ένα καθαρά γλωσσολογικό εγχείρημα αλλά μία διαδικασία με σαφή πολιτισμική διάσταση.</p>	<p>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</p>
33	<p>Γλώσσας Φιλολογίας & Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών</p>	<p>ΡΟΥΜΑΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ</p>	<p>ΥΡ 29 ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΡΟΥΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ Ι</p>	<p>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ</p>	<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος «Πρακτικές ασκήσεις ρουμανικής γλώσσας ως ξένης Ι και ΙΙ» περιλαμβάνει πρακτικά ζητήματα διδασκαλίας, στο πλαίσιο της σύνδεσης της μεθοδολογίας διδακτικής ξένων γλωσσών με την πράξη της διδασκαλίας, μέσω: -εφαρμογών μεθόδων στη διδασκαλία της δομής της γλώσσας -εφαρμογών μεθόδων στη διδασκαλία του λεξιλογίου, της ορθογραφίας και της γραμματικής της γλώσσας -εφαρμογών κειμενοκεντρικής διδασκαλίας της γλώσσας -σχεδιασμού και υλοποίησης «σχεδίων εργασίας» για τη διδασκαλία της γλώσσας —μικροδιδασκαλιών. Στην πρώτη φάση εστιάζουμε στους τρόπους οργάνωσης της διδακτικής διαδικασίας, στην παρουσίαση του συνδυασμού των μεθοδολογικών προσεγγίσεων της γλωσσικής διδασκαλίας. Η δεύτερη φάση περιλαμβάνει τον σχεδιασμό και τη διεξαγωγή μικροδιδασκαλιών μέσα στην τάξη (στο Πανεπιστήμιο) από τους/τις φοιτητές/τριες και την ανάλυσή τους. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στον επικοινωνιακό και δημιουργικό χαρακτήρα της γλωσσικής διδασκαλίας με σκοπό την καλύτερη δυνατή απόδοση των φοιτητών/τριών στη διδακτική διαδικασία</p>	<p>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</p>
			<p>ΥΡ 33 ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΡΟΥΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΙΙ</p>	<p>ΕΑΡΙΝΟ</p>	<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος «Πρακτικές ασκήσεις ρουμανικής γλώσσας ως ξένης Ι και ΙΙ» περιλαμβάνει πρακτικά ζητήματα διδασκαλίας, στο πλαίσιο της σύνδεσης της μεθοδολογίας διδακτικής ξένων γλωσσών με την πράξη της διδασκαλίας, μέσω: -εφαρμογών μεθόδων στη διδασκαλία της δομής της γλώσσας -εφαρμογών μεθόδων στη διδασκαλία του λεξιλογίου, της ορθογραφίας και της γραμματικής της γλώσσας -εφαρμογών κειμενοκεντρικής διδασκαλίας της γλώσσας -σχεδιασμού και υλοποίησης «σχεδίων εργασίας» για τη διδασκαλία της γλώσσας —μικροδιδασκαλιών.Στην πρώτη φάση εστιάζουμε στους τρόπους οργάνωσης της διδακτικής διαδικασίας, στην παρουσίαση του συνδυασμού των μεθοδολογικών προσεγγίσεων της γλωσσικής διδασκαλίας. Η δεύτερη φάση περιλαμβάνει τον σχεδιασμό και τη διεξαγωγή μικροδιδασκαλιών μέσα στην τάξη (στο Πανεπιστήμιο) από τους/τις φοιτητές/τριες και την ανάλυσή τους. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στον επικοινωνιακό και δημιουργικό χαρακτήρα της γλωσσικής διδασκαλίας με σκοπό την καλύτερη δυνατή απόδοση των φοιτητών/τριών στη διδακτική διαδικασία.</p>	<p>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

34	Οικονομικών Επιστημών	ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ	Μάρκετινγκ	0	ΕΑΡΙΝΟ	<p>Το marketing δημιουργεί αξία για την επιχείρηση με το να ικανοποιεί επιθυμίες και ανάγκες των πελατών της. Η αξία που δημιουργεί μεταφράζεται σε κέρδη για την επιχείρηση, ως οργανισμό, και τους μετόχους της. Συνεπώς, ο σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να μελετήσει τις μεθόδους με τις οποίες ο σύγχρονος manager θα μπορέσει αποτελεσματικά να δημιουργήσει αξία για την επιχείρηση με την ικανοποίηση των αναγκών και επιθυμιών των πελατών του. Για την επιτυχημένη δράση του ο manager χρειάζεται: • Να κατανοήσει τις λειτουργίες του marketing στα πλαίσια της επιχείρησης. • Να αξιολογήσει τις επιχειρηματικές ευκαιρίες και να καταστρώσει πρόγραμμα εκμετάλλευσής τους. • Να καταλάβει τον τρόπο με τον οποίο σκέπτεται ο πελάτης του. • Να διοικήσει αποτελεσματικά το προϊόν που προσφέρει, τα δίκτυα μέσα από τα οποία το προσφέρει, την προώθησή του, και την τιμολόγησή του. • Να καταστρώσει ένα αποτελεσματικό πρόγραμμα marketing, λαμβάνοντας υπ' όψιν όλα τα παραπάνω.</p>	ΚΟΡΜΟΥ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
			Ηλεκτρονικό Εμπόριο	0	ΕΑΡΙΝΟ	<p>Το ηλεκτρονικό εμπόριο και το ηλεκτρονικό επιχειρείν περιγράφουν τον τρόπο με τον οποίο γίνονται οι συνλλαγές μέσω δικτύων και κυρίως μέσω διαδικτύου. Σχετίζονται με την αγορά και πώληση αγαθών, υπηρεσιών και πληροφοριών με χρήση ηλεκτρονικών μέσων, τις ηλεκτρονικές επικοινωνίες, την ηλεκτρονική συνεργασία και την ηλεκτρονική εξεύρεση πληροφοριών, την ηλεκτρονική εκμάθηση, την ηλεκτρονική διακυβέρνηση, την κοινωνική δικτύωση, κ.λπ. Σκοπός του μαθήματος είναι να εφοδιάσει τους φοιτητές με τις γνώσεις και τα κατάλληλα εργαλεία ώστε να μπορούν να συνειδητοποιήσουν την επίδραση και την επιρροή του ηλεκτρονικού εμπορίου στα επαγγέλματά τους, στις επιχειρήσεις και στους οργανισμούς που θα πασαχοληθούν και τέλος στην προσωπική τους ζωή.</p>	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
35	Οικονομικών Επιστημών	ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ	Διεθνείς Σχέσεις και Οικονομική Διπλωματία	0	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	<p>Η κατανόηση των ζητημάτων των Διεθνών Οικονομικών Σχέσεων ως ένα από τα πολλά πεδία που επηρεάζουν τις σχέσεις μεταξύ των κρατών, προκύπτει κυρίως μέσα από τη μελέτη της Οικονομικής Διπλωματίας, η οποία θέτει τις βάσεις της οικονομικής αλληλεξάρτησης. Η οικονομική αλληλεξάρτηση μεταξύ των κρατών, όπως ορίστηκε από τον K. Waltz (1979), δεν σημαίνει αμοιβαία εξάρτηση του ενός από το άλλο, αλλά ότι το ένα επηρεάζει το άλλο. Συνεπώς, την αλληλεξάρτηση, και κυρίως την οικονομική αλληλεξάρτηση, τη βλέπουμε περισσότερο ως μια κατάσταση που καθορίζει τις πολιτικές των κρατών σε επίπεδο Οικονομικής Διπλωματίας παρά ως ένα περιοριστικό εργαλείο, που προκύπτει εξαιτίας της εξάρτησης. Συνεπώς, το διεθνές οικονομικό περιβάλλον χαρακτηρίζεται από μια συνεχή άσκηση Οικονομικής Διπλωματίας εξαιτίας του διεθνούς εμπορίου, της διεθνικής παραγωγής, της διεθνούς αναπτυξιακής συνεργασίας καθώς και της ταυτόχρονης ύπαρξης είτε ισχνών είτε ισχυρών οικονομικών σχέσεων μεταξύ χωρών σε διένεση. Προκειμένου το κάθε κράτος να επιβιώσει σ' ένα άναρχο διεθνές σύστημα προωθώντας τόσο τα πολιτικά όσο και τα οικονομικά του συμφέροντα, η Οικονομική Διπλωματία αποτελεί ένα βασικό εργαλείο προώθησης των συμφερόντων αυτών, που κάθε φορά ανάλογα με τις ανάγκες, παίρνει διάφορες μορφές και ασκείται όχι μόνο από κρατικούς αλλά και από μη κρατικούς δρώντες. Το πλαίσιο του μαθήματος εστιάζει στη μελέτη της Οικονομικής Διπλωματίας ως προσδιοριστικό παράγοντα της Εξωτερικής Πολιτικής, μέσα από μια διεπιστημονική προσέγγιση και μέσα από τη συγκριτική ανάλυση περιπτώσεων μελετών.</p>	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

36	Κοινωνικής Εργασίας	Κοινωνική εργασία	Ειδικά Θέματα Τεκμηρίωσης και Κινητής Πρακτικής		<p>ΕΑΡΙΝΟ</p> <p>Το μάθημα εστιάζει στην έννοια, τη σημασία, τα χαρακτηριστικά και τη διαδικασία επιλογής της βασισμένης σε ευρήματα ερευνών και αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας πρακτικής («τεκμηριωμένης») της κοινωνικής εργασίας.</p> <p>Πώς να τεκμηριώνουν την επιλογή θεωρίας και μεθόδου/ μεθόδων για μια συνεκτική εγνωσμένη από τον μετέχοντα/ τους μετέχοντες εκτίμηση και πώς αυτή (η εκτίμηση) οδηγεί στο σχεδιασμό της παρέμβασης και στην τεκμηρίωση της υλοποίησης και των αποδόσεων της (αποτελέσματα και περιορισμοί). Το μάθημα βασίζεται με μεθόδους βιωματικής μάθησης, αυτογνωσίας σε ζητήματα ετερότητας, τραύματος, απώλειας, πένθους, καταστάσεων κρίσης. Στο πλαίσιο του μαθήματος αναλύονται ρόλοι, στόχοι και μέθοδοι εργασίας με ενήλικες, παιδιά, εφήβους και οικογένειες, καθώς και μέθοδοι έρευνας και αξιολόγησης σε ειδικευμένες παρεμβάσεις στην παιδική προστασία, την ψυχική υγεία, την παραβατικότητα, την αναπηρία και την κατάχρηση ουσιών Παράδειγμα η εκτίμηση της γονικής επάρκειας, ή των παραγόντων κινδύνου για εκδήλωση παραβατικής συμπεριφοράς ή σε καταστάσεις κρίσης. Βασίζεται με μεθόδους βιωματικής μάθησης, αυτογνωσίας σε ζητήματα ετερότητας, τραύματος, απώλειας, πένθους, καταστάσεων κρίσης.</p>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
			Συγκριτική Κοινωνική Εργασία		<p>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ</p> <p>Στόχος του μαθήματος είναι η μελέτη και η συγκριτική παρουσίαση προγραμμάτων κοινωνικής προστασίας και μοντέλων άσκησης κοινωνικής εργασίας από το διεθνή χώρο, κυρίως των χωρών της ΕΕ και των ΗΠΑ. Παρουσιάζονται συγκριτικά τομείς άσκησης και προγράμματα παρέμβασης σε πεδία της κοινωνικής εργασίας όπως παιδική προστασία, πρόληψη και αντιμετώπιση ενδο-οικογενειακής βίας, παραβατικότητα, εξαρτήσεις, στην Τρίτη ηλικία και σε προγράμματα βοήθειας στο Σπίτι. Παρουσιάζονται και σχολιάζονται επίσης προγράμματα κοινωνικής παρέμβασης και κοινωνικής εργασίας που δεν είναι οικεία στην Ελλάδα, όπως η κοινωνική παιδαγωγική, το μάντζιμεντ στην κοινωνική εργασία, η φεμινιστική κοινωνική εργασία, καθώς επίσης και μια συγκριτική παρουσίαση των προγραμμάτων παρέμβασης στις μουσουλμανικές μειονότητες στην ΕΕ. Δίνεται επίσης έμφαση σε προγράμματα αξιολόγησης της κοινωνικής εργασίας. Τέλος παρουσιάζονται προγράμματα προπτυχιακής και μεταπτυχιακής εκπαίδευσης στην κοινωνική εργασία από τον ευρωπαϊκό και το διεθνή χώρο καθώς και οι ομοιότητες και διαφορές που παρουσιάζουν.</p>	ΕΠΙΛΟΓΗΣ



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

			<p>Δίκτυα Κοινωνικής Προστασίας και Κοινωνική Εργασία με Αναπηρία και Τρίτη Ηλικία</p>		<p>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ</p>	<p>Το μάθημα εστιάζει στην Κοινωνική εργασία με ευάλωτες κοινωνικές ομάδες όπως τα άτομα με αναπηρία και τα ηλικιωμένα άτομα. Εξετάζει παράλληλα ζητήματα που αφορούν στο φύλο και την πολιτισμική ετερότητα (π.χ. γυναίκες μειονοτικές με αναπηρία). Μελετάει την αναπηρία και την Τρίτη ηλικία μέσα από το ιατρικό και το κοινωνικό μοντέλο. Σζητάει για το αναπηρικό κίνημα και αναλύει ζητήματα που αφορούν προκαταλήψεις, στερεότυπα και κοινωνικό ρατσισμό (ageism and disablism)</p> <p>Η ειδική αγωγή και το σχολείο για όλους είναι κεντρικά ζητήματα όπως και η Κοινωνική εργασία στην εκπαίδευση, Η μετάβαση στην ενήλικη ζωή. Οι σχέσεις στην οικογένεια, η ενδυνάμωση και η συνηγορία καθώς και η κοινωνική ένταξη μέσω της εργασίας αφορούν επιμέρους ζητήματα προς μελέτη.</p> <p>Περιεχόμενο</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Αναπηρία Ιατρικό και κοινωνικό μοντέλο. Αναπηρικό κίνημα Αυτοεκπρόσωπηση, Εκπρόσωπηση Συνηγορία και Δικαιώματα 2. Κοινωνική εργασία με ευάλωτες ομάδες 3. Μαθησιακές δυσκολίες και παιδιά με ειδικές ανάγκες 4. Κινητική αναπηρία 5. Αυτισμός 6. Κωφοί, Μια διαφορετική πολιτισμική ταυτότητα 7. Περιορισμοί όρασης 8. Κοινωνική εργασία στην ειδική αγωγή και τη γενική εκπαίδευση 9. Μελέτες περίπτωσης 10. Τρίτη Ηλικία 11. Προγράμματα και Δίκτυα προστασίας 12. Κοινωνικός Ρατσισμός (Disablism and Ageism) <p>Στερεότυπα και προκαταλήψεις 13. Η έννοια της φροντίδας και οι φροντιστές</p>	<p>ΕΠΙΛΟΓΗΣ</p>
37	Κοινωνικής Εργασίας	Μέθοδοι και Τεχνικές Παρέμβασης	<p>Ειδικά Θέματα Μεθόδων και Τεχνικών Παρέμβασης</p>		<p>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ</p>	<p>Το μάθημα εστιάζει στις μεθόδους άσκησης της κοινωνικής εργασίας στα επτά πεδία-τομείς άσκησης της κοινωνικής εργασίας όπου προβλέπεται να τοποθετηθούν οι φοιτητές/τριες για την Πρακτική Άσκηση Ι. : Κοινωνικής Φροντίδας, Παραβατικότητας και Εγκληματικότητας, Υγείας, Ψυχικής Υγείας και Τοξικοεξάρτησης, κοινοτικής ανάπτυξης και διαπολιτισμικών σχέσεων και στον τομέα απασχόλησης, κατάρτισης και κοινωνικής ένταξης. Αναπτύσσονται μέθοδοι διαγνωστικής εκτίμησης, διαδικασίες σχεδιασμού και θεωρητικής τεκμηρίωσης γενικής κοινωνικής εργασίας, με έμφαση στις προσεγγίσεις ενάντια στην καταπίεση, την επικεντρωμένη σε στόχους και την προσέγγιση των δυνατών σημείων. Εστιάζει στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη παρεμβάσεων με παιδιά, εφήβους, ενήλικες και ηλικιωμένους και στις προκλήσεις της διεπιστημονικής συνεργασίας και της δικτύωσης των υπηρεσιών.</p>	<p>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</p>
			<p>Η Διαγνωστική Εκτίμηση στην Κοινωνική Εργασία</p>		<p>ΕΑΡΙΝΟ</p>	<p>Η διαγνωστική εκτίμηση συνιστά μια περιεχτική διαδικασία αποτίμησης των ατομικών, κοινωνικών και πολιτισμικών χαρακτηριστικών των απευθυνόμενων, και του εξελικτικού χαρακτήρα των γεγονότων και συνθηκών ζωής τα οποία έχουν ασκήσει/ασκούν επίδραση στην κοινωνική λειτουργικότητα τους, περιλαμβανομένου του τρόπου με τον οποίο οι ίδιοι ορίζουν, αξιολογούν και αποδίδουν νόημα στους παράγοντες που σχετίζονται με αυτά τα γεγονότα, ή τις συνθήκες ζωής τους.</p> <p>Κοινωνικές ανισότητες, φτώχεια, εκποτισμοί, ανάγκες, κίνδυνοι, πόροι, ευκαιρίες, ικανότητες προσαρμογής, ανθεκτικότητα, ταυτότητα, ασφάλεια, πολιτισμικά πρότυπα, στίγμα, διακρίσεις</p>	<p>ΕΠΙΛΟΓΗΣ</p>



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

					<p>είναι μερικές από τις παραμέτρους που συνεκτιμώνται.</p> <p>Στόχος του μαθήματος είναι η εξέταση των θεωριών που τεκμηριώνουν την επιλογή της μεθόδου και των τεχνικών με τις οποίες ο/η Κοινωνικός/ή Λειτουργός (ΚΛ) συνοψίζει στις πολύσημες διεργασίες που συμβαίνουν κατά τη διαγνωστική εκτίμηση των καταστάσεων ζωής και των ψυχοκοινωνικών αναγκών και προβλημάτων τα οποία απασχολούν την πρακτική της κοινωνικής εργασίας στη σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα. Εστιάζει στη σημασία της στάσης και της εμπλοκής του ΚΛ, πως επιδρά – υποκινεί στην εμπλοκή των συμβαλλόμενων, και στη διαμόρφωση της επαγγελματικής σχέσης, ποιές τεχνικές επιλέγει και ποιες οι αποδόσεις τους για τους χρήστες των κοινωνικών υπηρεσιών.</p>	
			<p>Δεξιότητες και Τεχνικές Παρέμβασης στις εφαρμογές της Κοινωνικής εργασίας</p>	<p>ΕΑΡΙΝΟ</p>	<p>Το μάθημα επικεντρώνεται στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και τεχνικών παρέμβασης στις εφαρμογές της διαμεθοδικής κοινωνικής εργασίας και εμβαθύνει στην ενεργητική ακρόαση, την ενσυναϊσθηση την ενστάλαξη ελπίδας μέσα από τις ατομικές, ομαδικές παρεμβάσεις και παρεμβάσεις στην οικογένεια. Μέσα από αλληλοδραστική διδασκαλία με εργαστηριακό χαρακτήρα, αλληλεπίδραση, δημιουργικής έκφρασης και βιωματικών ασκήσεων σε παράλληλες μικρές ομάδες φοιτητών στο αμφιθέατρο στόχος είναι η ενίσχυση των δεξιοτήτων και τεχνικών παρέμβασης σε ομάδες ωφελούμενων που απευθύνονται σε κοινωνικές υπηρεσίες. Αφορά την ανάπτυξη δεξιοτήτων για την άσκηση γενικής διαμεθοδικής κοινωνικής εργασίας με οικογένειες και παιδιά, με άτομα με αναπηρία, με οικογένειες που ζουν κάτω από τα όρια της φτώχειας, με άτομα που πάσχουν από χρόνια νοσήματα και βιώνουν καταστάσεις κρίσης. Διευκολύνει τη σύνδεση της θεωρίας με την πρακτική στην Κοινωνική εργασία και προετοιμάζει τους φοιτητές για την Πρακτική τους άσκηση στο πεδίο και την ανάπτυξη της επαγγελματικής τους ταυτότητας.</p>	<p>ΕΠΙΛΟΓΗΣ</p>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



38	Κοινωνικής Εργασίας	Θεωρία και Δεοντολογία Κοινωνικής Εργασίας	Θεωρία Κοινωνικής Εργασίας	ΕΑΡΙΝΟ	<p>Το μάθημα παρέχει μια επισκόπηση των κύριων θεωριών κοινωνικής εργασίας, περιγράφει την ανάπτυξη τους και τις βασικές τους έννοιες και αναδεικνύει τις συνδέσεις και τις επιδράσεις της στη διαμόρφωση και την τεκμηρίωση της πρακτικής και της έρευνας της.</p> <p>Διδασκονται οι θεωρίες με μείζονα επιρροή στη διαμόρφωση της γενικής και της κλινικής κοινωνικής εργασίας και της συμβουλευτικής, όπως η ψυχαναλυτική, των συστημάτων, της κοινωνικής μάθησης και των συγκρούσεων. Αναλύονται οι τρόποι με τους οποίους η κοινωνική εργασία επηρεάστηκε από μεγάλα ιδεολογικά ρεύματα (θετικισμός, μαρξισμός, φεμινισμός, οικολογία), τη νεωτερικότητα και τη διαμάχη μεταξύ μοντέρνου-μεταμοντέρνου. Επίσης, συζητείται η δική της επίδραση σε αυτά, αλλά και σε κοινωνικά κινήματα και δράσεις για τα δικαιώματα. Συζητείται η δυναμική της ανάπτυξης της αμψούς θεωρίας της κοινωνικής εργασίας, γνωστής ως θεωρίας της πρακτικής και η συμβολή της στη διαμόρφωση της μεθοδολογίας της. Των προσεγγίσεων κοινωνικής εργασίας όπως εκείνης των δυνατών σημείων, της αφηγηματικής (narrative), της ενδυνάμωσης, και των μοντέλων παρέμβασης σε καταστάσεις κρίσης, επικεντρωμένου στην επίλυση προβλημάτων, κ.ά.</p> <p>Περίγραμμα μαθήματος - θεματικές ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> - η έννοια της θεωρίας στις κοινωνικές επιστήμες - παράδειγμα, προσέγγιση, μοντέλο, μέθοδος-. Οντολογικές και επιστημολογικές προσεγγίσεις στην κατασκευή της θεωρίας - οι θεωρίες για την ανθρώπινη ανάπτυξη, τις ανθρώπινες ανάγκες, την κοινωνική μάθηση και για τη συμπεριφορά - πηγές, αρχές, αξίες, των θεωριών κοινωνικής εργασίας, ευημερία, χειραφέτηση, κοινωνική δικαιοσύνη, ισότητα, αλληλεγγύη αξιοπρέπεια, δικαιώματα, κ.ά. - η θεωρία, πηγή της μεθόδου στις εφαρμοσμένες κοινωνικές επιστήμες - οι θεωρίες της κοινωνικής εργασίας και οι θεωρίες για την κοινωνική εργασία, <ul style="list-style-type: none"> - θεωρίες της πρακτικής και οι τεκμηριωμένες σε ευρήματα ερευνών μέθοδοι πρακτικής - ουμανιστικές, ψυχοδυναμικές προσεγγίσεις, ψυχοκοινωνική θεραπεία, η επικεντρωμένη σε στόχους κοινωνική εργασία - γνωστικές και θεωρίες συμπεριφοράς και συστημάτων <ul style="list-style-type: none"> - κριτική και ριζοσπαστική κοινωνική εργασία <p>Η κριτική θεωριών και οι περιορισμοί του εκλεκτικισμού.</p>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
----	---------------------	--	----------------------------	--------	--	-------------



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

			Δεοντολογία στην Κοινωνική Εργασία		ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τον κώδικα δεοντολογίας και η εκ μέρους τους πρόσληψη του ως απαραίτητου μέσου για τη διαμόρφωση επαγγελματικής σχέσης και τη συνολική άσκηση της πρακτικής της κοινωνικής εργασίας σε όλους τους τομείς άσκησης της, και για όλους τους απευθυνόμενους.</p> <p>Στο πλαίσιο του μαθήματος γίνεται αναδρομή στην ανάδυση και την ειδικεύση και τις σύγχρονες μορφές της δεοντολογίας της κοινωνικής εργασίας διεθνώς. Αναλύεται ο Κώδικας Δεοντολογίας για το Επάγγελμα του Κοινωνικού Λειτουργού όπως έχει καθοριστεί από το Σύνδεσμο Κοινωνικών Λειτουργιών Ελλάδος. Επίσης γίνεται επεξεργασία επιλεγμένων άρθρων σε συνάρτηση με ισχύουσες πολιτικές, οι οποίες υλοποιούνται με τη συμβολή των κοινωνικών λειτουργιών που εργάζονται σε δημόσιες, ιδιωτικές και μη κυβερνητικές οργανώσεις.</p>	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
			Εκπαιδευτική Εποπτεία και Προσωπική Ανάπτυξη		ΕΑΡΙΝΟ	<p>Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη ενός θεωρητικού πλαισίου για την πρακτική άσκηση και την εκπαιδευτική εποπτεία στην κοινωνική εργασία και στοχεύει στη βελτίωση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των στάσεων των εκπαιδευομένων σε θέματα που αφορούν στην επαγγελματική και προσωπική τους εξέλιξη και στην αποτελεσματικότερη παροχή υπηρεσιών προς τα άτομα και τις ομάδες στις οποίες απευθύνονται, ως εκπαιδευόμενοι και μελλοντικά ως επαγγελματίες κοινωνικοί λειτουργοί.</p> <p>Το μάθημα περιλαμβάνει εύρος θεματικών ενότητων μέσα από τις οποίες, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να κατανοήσουν συνολικά την φιλοσοφία της κοινωνικής εργασίας, δημιουργώντας δεσμούς ανάμεσα στην θεωρία και την πρακτική της, υπό το πρίσμα της εκπαιδευτικής εποπτείας και της προσωπικής ανάπτυξης. Η διαδικασία αυτή προκύπτει μέσα από την εμπλοκή τους στην εξέλιξη της εκτίμησης, παρέμβασης, αξιολόγησης και ολοκλήρωσης της πορείας παροχής υπηρεσιών, καθώς και μέσα από τον εντοπισμό και την επίλυση ζητημάτων επαγγελματικής ηθικής και δεοντολογίας, που συναντώνται στον επαγγελματικό χώρο και που κινητοποιούν την ανάπτυξη κριτικής σκέψης και αυτογνωσίας. Επιπλέον, το μάθημα καλύπτει ενότητες που αφορούν στην προσωπική ανάπτυξη, στην επίλυση προσωπικών και οργανωσιακών διλημάτων, στην αντιμετώπιση και αλλαγή δυσλειτουργικών παραδοχών για άτομα και ομάδες από επιβαρυνόμενα πλαίσια και στην συνεχή προσωπική και επαγγελματική βελτίωση των εκπαιδευομένων με τη συμμετοχή σε δραστηριότητες βιωματικής μάθησης.</p>	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
39	Κοινωνικής Πολιτικής	Κοινωνική Πολιτική και Τοπική Ανάπτυξη	Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική		ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	<p>Το μάθημα έχει σκοπό να εισάγει τον/ την φοιτητή/τρια στο πεδίο της Κοινωνικής Πολιτικής. Η ύλη περιλαμβάνει τις θεωρητικές προσεγγίσεις του κράτους πρόνοιας και της κοινωνικής πολιτικής καθώς και την ιστορική εξέλιξη του κοινωνικού κράτους. Επιπλέον, παρουσιάζονται τα επιμέρους πεδία της κοινωνικής πολιτικής, όπως η απασχόληση και οι εργασιακές σχέσεις, η κοινωνική ασφάλιση, η υγεία, η κοινωνική πρόνοια και ο κοινωνικός αποκλεισμός, οι πολιτικές για τους μετανάστες/ριες και τους πρόσφυγες, η εκπαιδευτική πολιτική. Με αυτόν τον τρόπο γίνεται σαφής η ευρύτητα του επιστημονικού πεδίου της κοινωνικής πολιτικής. Στη συνέχεια του μαθήματος, αναλύεται ο ρόλος των δρώντων στο πεδίο της χάραξης και άσκησης πολιτικής, όπως η Ευρωπαϊκή Ένωση, τα εθνικά κράτη, η τοπική αυτοδιοίκηση, τα συνδικάτα, οι οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών και οι φορείς Κοινωνικής Αλληλεγγύης Οικονομίας.</p>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

			Τοπική Ανάπτυξη και Κοινωνική Πολιτική		ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	<p>Το μάθημα έχει σκοπό να αναδείξει την προβληματική και τη δυναμική της τοπικής κλίμακας ως το χώρο στον οποίο σχεδιάζεται και εφαρμόζεται η κοινωνική πολιτική. Αρχικά, διερευνούνται οι έννοιες των κοινωνικών αναγκών και της κοινότητας μέσα από διαφορετικές εννοιολογικές προσεγγίσεις. Στη συνέχεια, παρουσιάζονται προσεγγίσεις οι οποίες κατευθύνουν το σχεδιασμό και την άσκηση κοινωνικής πολιτικής στην τοπική κλίμακα, όπως η κοινοτική οικονομική ανάπτυξη, η κοινοτική εργασία, η αποανάπτυξη, τα κοινά και η κοινωνική αλληλεγγύη οικονομία. Επιπλέον, γίνεται ανάλυση των δρώντων υποκειμένων στην τοπική κλίμακα (τοπική αυτοδιοίκηση και οργανώσεις της τοπικής κοινότητας), και παρουσιάζονται παραδείγματα δημόσιων πολιτικών οι οποίες εστιάζουν στην τοπική κλίμακα και την κοινωνική πολιτική. Τέλος, παρουσιάζονται πρακτικές και εργαλεία που μπορούν να αξιοποιηθούν σε αυτήν την κατεύθυνση όπως η συμμετοχική έρευνα δράσης.</p>	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
			Κοινωνία και Περιβάλλον		ΕΑΡΙΝΟ	<p>Το μάθημα έχει σκοπό να εισάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στην περιβαλλοντική κοινωνιολογία και σε σύγχρονες προσεγγίσεις για μια συμβιωτική σχέση κοινωνίας και περιβάλλοντος. Αρχικά, παρουσιάζονται όψεις του περιβαλλοντικού ζητήματος σήμερα (π.χ. κλιματική αλλαγή, απώλεια βιοποικιλότητας, ασφύζια ωκεανών, κ.λπ.). Στη συνέχεια, παρουσιάζονται οι προσεγγίσεις της κλασικής κοινωνιολογίας στη σχέση κοινωνίας-περιβάλλοντος. Έπειτα, εισάγονται οι έννοιες και οι προσεγγίσεις των περιβαλλοντικών ανιστήτων τόσο σε εθνικό όσο και σε παγκόσμιο επίπεδο και διερευνάται η αλληλεπίδρασή τους με τις κοινωνικές ανισότητες. Το μάθημα προχωρά με την παρουσίαση του περιβαλλοντικού κινήματος μέσα από το πρίσμα της πολιτικής κοινωνιολογίας. Στο δεύτερο μέρος του μαθήματος παρουσιάζονται σύγχρονες προσεγγίσεις οι οποίες επιχειρούν μία διαφορετική σχέση της κοινωνίας με το περιβάλλον όπως τα κοινά, η κοινωνική αλληλεγγύη οικονομία, η αποανάπτυξη και ο οικοφεμινισμός.</p>	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
40	Κοινωνικής Πολιτικής	Αντεγκληματική Πολιτική	Αντεγκληματική Πολιτική και Παγκοσμιοποίηση		ΕΑΡΙΝΟ	<p>Αντικείμενο του μαθήματος είναι η εξέταση της θεωρίας, των προτύπων, των θεσμών, του θεσμικού πλαισίου και των μέτρων αντεγκληματικής πολιτικής κατά την εξέλιξη τους, σε σχέση με τις τάσεις και την εξέλιξη του εγκλήματος και σε σχέση με τα προβλήματα και τις προοπτικές εφαρμογής τους.</p> <p>Ειδικότερα αντικείμενο του μαθήματος είναι η εξέταση, κριτική ανάλυση και συγκριτική επισκόπηση των θεωρητικών προτύπων και των δημόσιων πολιτικών που εφαρμόζονται υπό την επιδρασή τους για την αντιμετώπιση του εγκλήματος, αλλά και των προβλημάτων που ανακύπτουν στο πλαίσιο της κάθε ιστορικής συγκυρίας. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στο φαινόμενο της παγκοσμιοποίησης, στη χρήση εξελιγμένης τεχνολογίας και στις συνθήκες της κρίσης, σε ότι αφορά τις επιπτώσεις που έχουν τόσο για τη μετεξέλιξη του εγκλήματος, όσο και για την επικράτηση θεωρήσεων, προτύπων και μέτρων αντεγκληματικής πολιτικής που εφαρμόζονται.</p>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

			Ποινικό Φαινόμενο και Τυπικός Κοινωνικός Έλεγχος		ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	<p>Αντικείμενο του μαθήματος είναι το ποινικό φαινόμενο, δηλαδή η εξέταση της πορείας, των όρων και των διαδικασιών εγκληματοποίησης και η εξέταση των βασικών αρχών και στοιχείων του ουσιαστικού και δικονομικού Ποινικού Δικαίου και του συστήματος απονομής της Ποινικής Δικαιοσύνης. Εξετάζονται οι βασικές θεωρήσεις, η συγκρότηση, οι αρχές και η λειτουργία του ποινικού φαινομένου, μέσα από μία σύνθεση εγκληματολογικών θεωρήσεων και βασικών αρχών του ποινικού δικαίου. Βασικούς άξονες του μαθήματος αποτελούν οι άτυποι κανόνες και η αποκλίνοσα ή παρεκκλίνουσα συμπεριφορά (deviance), η συσχέτιση της με τον λεγόμενο κοινωνικό έλεγχο (τους τυπικούς και άτυπους μηχανισμούς επιβολής κανόνων), οι όροι τυποποίησης των ανεπιθύμητων ή επιβλαβών συμπεριφορών ως εγκλημάτων (εγκληματοποίηση) και οι κανόνες ποινικής αντίδρασης στο έγκλημα.</p>	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
			Ασφάλεια και Ανθρώπινα Δικαιώματα		ΕΑΡΙΝΟ	<p>Το μάθημα αναφέρεται στο τρίπτυχο ασφάλεια-δικαιώματα του ανθρώπου-αστυνομία. Εισαγωγικά εξετάζονται οι διάφορες πτυχές της ασφάλειας και η συνάρτησή τους με την προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και στη συνέχεια η διδασκαλία επικεντρώνεται στο ζήτημα της εσωτερικής ασφάλειας και στη λειτουργία της αστυνομίας. Το μάθημα διαρθρώνεται σε τρεις κύριες ενότητες. Στην πρώτη, οι φοιτητές εισάγονται στις έννοιες, στη θεωρία και τη φαινομενολογία για την Ασφάλεια και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα από την οπτική της Εγκληματολογίας και στο πλαίσιο λειτουργίας, κυρίως, του βασικού φορέα άσκησης νόμιμης βίας και καταστολής, δηλαδή της Αστυνομίας. Στη δεύτερη ενότητα εξετάζονται οι επιπτώσεις που έχει η λειτουργία της Αστυνομίας στην εμπέδωση της ασφάλειας αλλά και στην καλλιέργεια ανασφάλειας σε διαφορετικές περιπτώσεις και η σχέση ανάμεσα στην ασφάλεια και τα πρότυπα αστυνόμευσης. Στην τρίτη ενότητα εξετάζονται το σύστημα οργάνωσης του αστυνομικού έργου, το εύρος και οι αρμοδιότητες της δικαιοδοσίας της, οι όροι και οι συνθήκες αστυνόμευσης όπως πραγματικά επιτελείται και η σχέση της με τις παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, η φύση των παραβιάσεων ως συστημικού και ως ατομικού φαινομένου.</p>	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
41	Κοινωνικής Πολιτικής	Κοινωνική Πολιτική	Συγκριτική Κοινωνική Πολιτική		ΕΑΡΙΝΟ	<p>Στόχος του μαθήματος είναι να εισάγει τις φοιτήτριες/τους φοιτητές στη συγκριτική ανάλυση διαφορετικών συστημάτων κοινωνικής προστασίας και των μεταβολών τους. Η έννοια των «καθεστώτων» (capitalism) της ευημερίας (Esping-Andersen) χρησιμοποιείται για τη συγκριτική διερεύνηση του κράτους πρόνοιας. Παρουσιάζονται εναλλακτικές «τυπολογίες» καθεστώτων κοινωνικής ευημερίας, καθώς και οι προσεγγίσεις που προβάλλουν τη σημασία της διάστασης του φύλου για την κατανόηση των διαφορετικών «μειγμάτων» κοινωνικής ευημερίας. Αναλύονται οι τάσεις μετασχηματισμού του κοινωνικού κράτους υπό το πρίσμα της κοινωνικής αλλαγής, των «νέων κινδύνων», και των επιδράσεων που ασκούν η Ευρωπαϊκή ενοποίηση και οι διαδικασίες παγκοσμιοποίησης. Διερευνάται η ερμηνευτική σημασία και εμβέλεια των διαφόρων προσεγγίσεων με βάση εμπειρικά στοιχεία που αφορούν συγκεκριμένους τομείς κοινωνικής πολιτικής (κοινωνική ασφάλεια και πολιτική για την απασχόληση, υγεία και κοινωνική φροντίδα). Εξχωριστή έμφαση δίνεται στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των συστημάτων κοινωνικής προστασίας στις χώρες της Νότιας Ευρώπης (καθυστερημένη ανάπτυξη του κοινωνικού</p>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

				<p>κράτος σε σύγκριση με τις χώρες της Βορειο-δυτικής Ευρώπης, «έσωθεν» και «έξωθεν» πιέσεις για μεταρρύθμιση). Εξετάζονται οι επιπτώσεις της κρίσης στην πορεία κοινωνικής μεταρρύθμισης στον Ευρωπαϊκό χώρο, το μέλλον της «Κοινωνικής Ευρώπης» και οι προοπτικές για την εκ νέου ενίσχυση των αξιών και αρχών του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Μοντέλου.</p>	
		<p>Πολιτική Οικονομία των Κοινωνικών Θεσμών</p>	<p>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ</p>	<p>Η πολιτική οικονομία των κοινωνικών θεσμών διαπερνά τα παραδοσιακά όρια της επιστημονικής σκέψης και πολιτικής πρακτικής γύρω από τον ρόλο του κοινωνικού κράτους στις σύγχρονες κοινωνίες. Η παγκοσμιοποίηση της παραγωγής και η αναδιάρθρωση των σχέσεων μεταξύ κεφαλαίου και εργασίας καθιστούν αναγκαία την υπέρβαση εθνικών ορίων για τη μελέτη και κατανόηση των σύνθετων λειτουργιών του κοινωνικού κράτους που υπόκειται σε πολύ λιγότερες δεσμεύσεις εδαφικότητας. Σύμφωνα με τον Beck (1991), η μετάβαση στην ανακλαστική νεωτερικότητα συνεπάγεται την αμφισβήτηση ή τον μετασχηματισμό κοινωνικών θεσμών (όπως το κοινωνικό κράτος) που χαρακτηρίζαν την απλή νεωτερικότητα. Το σύγχρονο κοινωνικό κράτος καλείται να αντιμετωπίσει νέους κοινωνικούς κινδύνους (όπως η γήρανση των πληθυσμών, η εργασία των γυναικών, η κινητικότητα των εργαζομένων ή ακόμη η κατασπατάληση των γήινων πόρων). Συνδυάζοντας εννοιολογικά εργαλεία από την κλασική και την αναδυόμενη παγκόσμια πολιτική οικονομία, το μάθημα στοχεύει να αναδείξει τον μετασχηματισμό από την κοινωνία της ενσωμάτωσης στην κοινωνία της ενεργούς συμμετοχής, ως δομικό στοιχείο μιας διαδικασίας γρήγορης μετάβασης σε ένα μεταφορντιστικό καθεστώς συσσώρευσης και ένα ευέλικτο τρόπο ρύθμισης.</p>	<p>ΕΠΙΛΟΓΗΣ</p>
		<p>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική</p>	<p>ΕΑΡΙΝΟ</p>	<p>Αντικείμενο του μαθήματος είναι η πλοήγηση στους στόχους, τα μέσα και τους μηχανισμούς της Ευρωπαϊκής Ένωσης αναφορικά με την κοινωνική προστασία σε ολόκληρο τον ευρωπαϊκό χώρο. Έμφαση δίνεται στα σύγχρονα δεδομένα της κοινωνικής προστασίας με αναφορές στα τρέχοντα δημογραφικά δεδομένα, στις αλλαγές στη δομή και στη μορφή της οικογένειας, καθώς και στις νέες πραγματικότητες στο χώρο της εργασίας. Τα στοιχεία αυτά διαμορφώνουν νέα δεδομένα για την ευημερία των κοινωνιών και των ανθρώπων, ενώ παράλληλα πιέζουν για αλλαγές ειδικά στις πολιτικές κοινωνικής προστασίας. Η απορρύθμιση, η ιδιωτικοποίηση και η εμπορευματοποίηση της κοινωνικής πολιτικής συνθέτουν το πλέγμα των επιπτώσεων του ευρύτερου περιβάλλοντος στο πεδίο της κοινωνικής ασφάλειας. Ταυτόχρονα, η πορεία της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης ορίζει ένα πλαίσιο προβληματισμού αναφορικά με την κοινή αντιμετώπιση των κοινωνικών προβλημάτων στο επίπεδο της Ευρωπαϊκής</p>	<p>ΕΠΙΛΟΓΗΣ</p>



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

						Ένωσης. Έμφαση δίνεται στη μελέτη της ημιτελούς αρχιτεκτονικής της ONE που συνέβαλε καταλυτικά στις μακροοικονομικές ανισορροπίες εντός της ζώνης του ευρώ και στην ένταση της κρίσης χρέους με δυσμενείς επιπτώσεις στις εθνικές οικονομίες, αλλά και στα συστήματα κοινωνικής προστασίας. Τέλος, το αντικείμενο του μαθήματος ολοκληρώνεται με τη μελέτη των μέτρων οικονομικής πολιτικής που υιοθετήθηκαν από το 2009 και μετά, των θεσμικών απολήξεων που είχαν αυτά τα μέτρα στο θεσμικό σύστημα της Ευρωζώνης και της ΕΕ, καθώς και των συνεπειών της εφαρμογής τους στο πεδίο της κοινωνικής προστασίας, τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο.	
42	Κοινωνικής Πολιτικής	Ποιοτικές Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας και Κοινωνιολογία	Ποιοτικές Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Το μάθημα έχει ως στόχο την εξοικείωση των φοιτητριών/των με τα αναλυτικά εργαλεία, τις θεωρητικές έννοιες, τις ερευνητικές μεθόδους και τις τεχνικές της ποιοτικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες. Αρχικά παρουσιάζονται οι βασικές αρχές της ποιοτικής έρευνας και στη συνέχεια οι τρόποι συλλογής δεδομένων, που συνίστανται στη συνέντευξη, στην παρατήρηση (γραπτό και οπτικό ερευνητικό υλικό), στην ανάλυση λόγου, στη θεματική ανάλυση και στην ερμηνευτική-φαινομενολογική Ανάλυση. Τέλος, αναλύονται τα θέματα αξιοπιστίας, εγκυρότητας καθώς και η δυνατότητα γενίκευσης των αναλύσεων στην ποιοτική έρευνα και αναπτύσσονται ζητήματα δεοντολογίας στην ποιοτική έρευνα.	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	
			Κοινωνιολογία	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Το μάθημα εξετάζει συνοπτικά τη θεωρία, μεθοδολογία και εμπειρική θεματολογία της κοινωνιολογίας. Στόχος του είναι να εξοικειώσει τις φοιτήτριες/τους φοιτητές με την κοινωνιολογική θεωρία, επιχειρηματολογία και έρευνα. Αρχικά παρουσιάζονται οι θεωρητικές προσεγγίσεις στη μελέτη των κοινωνικών σχέσεων και η σύγκρισή τους ως προς ζητήματα δομής και δράσης, κοινωνικής συνοχής καθώς και σταθερότητας και κοινωνικής μεταβολής. Στη συνέχεια αναπτύσσονται οι έννοιες των αξιών, των νομών, της κοινωνικοποίησης και των ρόλων καθώς και της οικογένειας, των ομάδων, των οργανώσεων. Τέλος, περιγράφονται οι θεωρητικές προσεγγίσεις στη μελέτη των κοινωνικών μετασχηματισμών που σημειώθηκαν από τη βιομηχανική επανάσταση και μετά και εξετάζονται τα θέματα της κοινωνικής στρωμάτωσης, της κοινωνικής κινητικότητας και των ανισοτήτων.	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
			Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις	ΕΑΡΙΝΟ	Σκοπός του μαθήματος είναι να εξηγήσει το ρόλο, τα χαρακτηριστικά, τη δομή, το θεσμικό πλαίσιο και τις διοικητικές πρακτικές των εθελοντικών, μη κυβερνητικών υπηρεσιών κοινωνικής ευημερίας. Στο μάθημα περιγράφονται οι πηγές χρηματοδότησης και τα προγράμματα που παρέχουν οι υπηρεσίες του τρίτου τομέα. Οι φοιτήτριες/ητές θα εξοικειωθούν με τους διαφορετικούς τύπους των υπηρεσιών που παρέχονται από τον τρίτο τομέα και θα μελετήσουν τον τρόπο με τον οποίο οι υπηρεσίες αυτές σχετίζονται με τις κρατικές υπηρεσίες καθώς και με τις υπηρεσίες της τοπικής αυτοδιοίκησης. Τέλος, προσεγγίζεται ο ρόλος των εθελοντικών οργανώσεων στο σημερινό περιβάλλον της κρίσης.	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

43	Πολιτικές Επιστήμες	Πολιτική και Ιστορική Κοινωνιολογία	ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	ΕΑΡΙΝΟ	<p>ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ</p> <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η παρουσίαση της ευρωπαϊκής ιστορίας με έμφαση στα σημαντικότερα γεγονότα και περιόδους που μετασχημάτισαν την κοινωνία και πολιτική: την εποχή των επαναστάσεων (1789-1848), την εποχή του κεφαλαίου (1848-1875) και την άνοδο του εργατικού κινήματος, την άνοδο και κρίση του κλασικού φιλελευθερισμού, την εποχή του ιμπεριαλισμού (1875-1914) και κυρίως την άνοδο του φασισμού, του ναζισμού και της σοβιετικής ένωσης (1917-1940). Η εσωτερική σύνδεση μεταξύ Πολιτικής επιστήμης, Κοινωνιολογίας και Ιστορίας θα αναδειχθεί σε συνδυασμό με την κοινωνική, πολιτική και πολιτισμική μεταβολή.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Η σχέση μεταξύ Ιστορίας και Πολιτικής. Η συμβολή του E. Hobsbawm. 2. Η σχέση μεταξύ Ιστορίας και Κοινωνιολογίας. Η Ιστορική Κοινωνιολογία. 3. Ο κοινωνικός και πολιτικός μετασχηματισμός της Ευρώπης μέσα από τις κοινωνικές και πολιτικές επαναστάσεις (Γαλλική, Σοβιετική). 4. Έννοιες και γενικεύσεις στις συγκριτικές κοινωνιολογικές μελέτες. 5. Η εξήγηση των πολιτικών διαδικασιών. 6. Οι πολιτικές ιδεολογίες του φασισμού, ναζισμού και κομμουνισμού κατά τον 20ο αιώνα. 7. Καπιταλισμός και φασισμός στον 20ο αιώνα. <p>Βιβλιογραφία</p> <p>T. Skocpol, F. Block, D. Chirot, M. Fulbrook, G. Hamilton, L. Hunt, C. Ragin, D. Rueschmeyer, D. Smith, M. Somers, E. Kay Trimberger, Ιστορική Κοινωνιολογία. Όραμα και Μέθοδος, Κατάρτι 1999.</p> <p>Gregory Elliott, Χόμπσβαουμ: Ιστορία και Πολιτική, Πανεπιστημιακές εκδόσεις Κρήτης 2014. Geoff Eley, Σφρηλατώντας τη δημοκρατία, Σαββάλας 2010.</p> <p>Richard Evans, Η επιδίωξη της ισχύος. Ευρώπη 1815-1914, Αλεξάνδρεια 2018.</p> <p>Fritz Fischer, Η συνέχεια των ελίτ. Από την αυτοκρατορία στο Τρίτο Ράιχ (1871-1945).</p> <p>Helga Grebing, Η ιστορία του γερμανικού εργατικού κινήματος.</p> <p>Eric Hobsbawm, Η εποχή των επαναστάσεων 1789-1848, Μ.Ι.Ε.Τ. 1992.</p> <p>Eric Hobsbawm, Η εποχή του κεφαλαίου 1848-1875, Μ.Ι.Ε.Τ. 1994.</p> <p>Eric Hobsbawm, Η εποχή των αυτοκρατοριών 1875-1914, Μ.Ι.Ε.Τ. 2000.</p> <p>Richard Lachmann, Τι είναι η ιστορική κοινωνιολογία;, Αλεξάνδρεια 2018.</p> <p>Georges Lefebvre, Η Γαλλική Επανάσταση, Μ.Ι.Ε.Τ., 2004.</p> <p>Michael Mann, Οι πηγές της κοινωνικής εξουσίας. Β τόμος. Η ανάπτυξη των τάξεων και των εθνών κρατών (1760-1914).</p> <p>Barrington Moore, Κοινωνικές ρίζες της δικτατορίας και της δημοκρατίας. Αγρότες, γαιοκτήμονες, εργάτες, αστοί και διανοούμενοι στη διαμόρφωση του σύγχρονου κόσμου, Κάλλβος 1984.</p>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
----	---------------------	-------------------------------------	--	--------	--	-------------



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

					<p>ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ</p> <p>Το μάθημα εστιάζει, ανατρέχοντας στο έργο των «κλασικών» της κοινωνιολογίας (Karl Marx, Max Weber), οι οποίοι θεμελίωσαν τον κλάδο της ιστορικής Κοινωνιολογίας προκειμένου να εξηγήσουν την ιστορική μεταβολή. Εν συνεχεία, αναφέρεται στο επιστημολογικό πλαίσιο συγκρότησης της Ιστορικής Κοινωνιολογίας, στη δεκαετία του 1970 και έπειτα, ως σύνθεση της ιστορίας και της κοινωνιολογίας σε έναν διακριτό κλάδο των κοινωνικών επιστημών όπως αναπτύχθηκε στα έργα των Barrington Moore Jr., Charles Tilly, Philip Abrams, Theda Skocpol, Eric Hobsbawm, Perry Anderson, Michael Mann.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Οι καταβολές του καπιταλισμού. 2. Επαναστάσεις και κοινωνικά κινήματα. 3. Αυτοκρατορίες. 4. Το νεωτερικό κράτος. 5. Η εξέλιξη του πολιτισμού και κοινωνιογενετικές έρευνες. 6. Οι σύγχρονες τάσεις της Ιστορικής Κοινωνιολογίας. <p>Ενδεικτική βιβλιογραφία Max Weber, Οικονομία και Κοινωνία, 6 τόμοι. Karl Marx, Το Κεφάλαιο, τόμος πρώτος. Philip Abrams, Historical Sociology. Charles Tilly, Οι ευρωπαϊκές επαναστάσεις (1492-1992). Theda Skocpol, Vision and Method of Historical Sociology. Theda Skocpol, Social Revolutions in the Modern World. Perry Anderson, Το απολυταρχικό κράτος. Eric Hobsbawm, Για την Ιστορία. Barrington Moore Jr., Injustice: The Social Bases of Obedience and Revolt. Michael Mann, Οι πηγές της κοινωνικής εξουσίας. Richard Lachmann, Ιστορική Κοινωνιολογία.</p>		
		ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ			ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
		ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΙΔΕΟΛΟΓΙΕΣ	ΕΑΡΙΝΟ		<p>ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ</p> <p>Από την στιγμή που τα έθνη-κράτη γεννιούνται, με άλλα λόγια η νεωτερική πολιτική συγκρότηση, το βασικό ερώτημα που τίθεται από τις κοινωνικές επιστήμες είναι οι όροι συγκρότησης τους, οι πολιτικές τροχιές που διανύουν και οι πιθανές ενδοχρονικές εναλλακτικών δρόμων προς την νεωτερικότητα. Εάν η φιλελεύθερη κοινοβουλευτική δημοκρατία θεωρείται σήμερα ο κυρίαρχος τρόπος θέσμισης του πολιτικού, τουλάχιστον στις σύγχρονες δυτικές κοινωνίες, κάτι τέτοιο δεν ήταν καθόλου δεδομένο τις πρώτες τέσσερις δεκαετίες του προηγούμενου αιώνα κατά τον οποίο η νεωτερικότητα εμποδίστηκε στην υφήλιο. Οι δύο κυρίαρχες μορφές, ανταγωνιστικές στον πολιτικό φιλελευθερισμό, μετάβασης στην νεωτερικότητα ήταν, από την μια, τα αυταρχικά δεξιά καθεστώτα με κύρια αυτά της Φασιστικής Ιταλίας και της Ναζιστικής Γερμανίας και, από την άλλη, το παράδειγμα που έθεσε η Σοβιετική Ένωση μετά την Ρώσικη Επανάσταση. Έτσι στο μάθημα αυτό θα εξεταστούν ορισμένες από τις κύριες ιστορικές κοινωνιολογικές ερμηνείες και αντίστοιχες διανοητικές αποκρίσεις που έχουν παραχθεί στα πεδία της ιστορικής κοινωνιολογίας και της ιστορίας της πολιτικής σκέψης σε σχέση με αυτές τις αυταρχικές μορφές μετάβασης στην νεωτερικότητα. Με δεδομένο αυτό θα συζητηθούν μεταξύ άλλων τα έργα των Barrington Moore και Dylan Riley οι οποίοι στα έργα τους παρέχουν ορισμένες από τις πιο ολοκληρωμένες μετάβασης στα αυταρχικά καθεστώτα, το έργο της Theda Skocpol η οποία παρέχει με τις αναλύσεις οξυδερκείς εξηγήσεις για τον λόγο που</p>		ΕΠΙΛΟΓΗΣ



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

						<p>πέτυχαν οι κομμουνιστικές επαναστάσεις. Στο κομμάτι της ιστορίας της πολιτικής σκέψης θα συζητηθούν: η παράδοση της Σχολής της Φρανκφούρτης που έχει προσφέρει σημαντικές ερμηνείες σε σχέση με τις διανοητικές και ψυχολογικές καταβολές των αυταρχικών καθεστώτων του μεσοπολέμου, το έργο των σύγχρονων ιστορικών της διανόησης όπως οι Zeen Sternehell και Enzo Traverso που παρέχουν το πλαίσιο της διανοητικής συζήτηση στο οποίο κινήθηκε η ριζοσπαστική δεξιά από το τέλος του 19ου αιώνα μέχρι και τα μέσα του 20ου αιώνα, οι αναπτύξεις της μαρξιστικής παράδοσης από τα μέσα του 19ου αιώνα έως και τα μέσα του 20ου αιώνα από κοινωνικούς επιστήμονες όπως οι Eric Hobsbawm και Geoff Eley.</p>	
44	Πολιτικές Επιστήμες	Διεθνείς Σχέσεις - Διεθνή Πολιτική	Εισαγωγή στη Διεθνή Πολιτική		ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	<p>Στόχος του μαθήματος είναι η οριοθέτηση και κριτική προσέγγιση των διεθνών σχέσεων και της «αναρχίας» της διεθνούς πολιτικής. Αυτή η απόπειρα διέρχεται μέσα από τη μελέτη των κύριων θεωρητικών σχολών σκέψης (ρεαλισμός, ιδεαλισμός, κλπ.), της εξέλιξης και της δομής της διεθνούς κοινωνίας, καθώς και των βασικών της εννοιών και δη του κράτους-έθνους, της ισχύος, του πολέμου και της ειρήνης. Προς τούτο ακολουθείται η συστηματική προσέγγιση και η αντίστοιχη θεώρηση του Waltz, ενώ επιχειρείται η μελέτη της εξωτερικής πολιτικής και η θεώρηση των διεθνών θεσμών.</p> <p>Η ανίχνευση του σύγχρονου διεθνούς συστήματος (του πολυπολικού ή μετά-μονοπολικού κόσμου) και των νέων θεσμών και μη δρώντων και οι σύγχρονες προκλήσεις για την ασφάλεια, το περιβάλλον και την ανάπτυξη αποτελούν θεμελιώδεις πτυχές της αναλυτικής διερεύνησης. Τέλος, η θεωρητική αναζήτηση εμπλουτίζεται με την ανάλυση περιπτώσεων μελετών που άπτονται των νέων προκλήσεων της διεθνούς πολιτικής και ειδικά της διαχείρισης κρίσεων που αποτελεί μια κρίσιμη περιοχή για τη διεθνή και την ίδια την εξωτερική πολιτική.</p>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
			Ανάλυση Εξωτερικής Πολιτικής		ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	<p>Αναλυτική στόχευση του μαθήματος είναι η οριοθέτηση του περιεχομένου και των διαστάσεων της εξωτερικής πολιτικής, ήτοι το 'τι είναι και πρέπει να είναι' η εξωτερική πολιτική. Εργαλείο προς αυτή την πρώτη θεμελιώδη κατεύθυνση συνιστά η ανάλυση της δημόσιας πολιτικής. Το 'γιατί', ως (ενδογενείς και εξωγενείς, ψυχολογικοί, γεωπολιτικοί κ.α) παράγοντες που επικαθορίζουν την εξωτερική πολιτική αποτελεί τη θεμελιώδη κατεύθυνση της επιχειρούμενης προσέγγισης ενώ είναι αναγκαία η συστηματική προσέγγιση και η διάκριση δρώντων και δομών και η διάδρασή τους με την απτή πραγματικότητα. Η τρίτη θεμελιακή κατεύθυνση αφορά το 'πώς', μέσα από την έννοια της απόφασης και των προτύπων λήψης της, τον ορθολογισμό (και ανορθολογισμό) που διέπει τον διεθνή κοινωνικοπολιτικό βίο, με τη μορφή και τον</p>	ΕΠΙΛΟΓΗΣ



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



					<p>αριθμό δρώντων που το απαρτίζουν. Τα υποδείγματα των διεθνών σχέσεων παρέχουν εξηγητικά πρίσματα, όσον αφορά στη σχέση πολιτικής, κοινωνίας και εξωτερικής πολιτικής, κυρίως ως προς την πρωτοκαθεδρία ή μη του κρατικού παραδείγματος.</p>	
			<p>Στοιχεία Στρατηγικής</p>	<p>ΕΑΡΙΝΟ</p>	<p>Κύριος σκοπός του μαθήματος Στοιχεία Στρατηγικής είναι η μελέτη της σχέσης μεταξύ πολιτικής και στρατιωτικής ισχύος που περιλαμβάνει την προετοιμασία, την απειλή και τη χρήση βίας, καθώς και τη λανθάνουσα παρουσία της στη διεθνή πολιτική (την εξωτερική-αμυντική πολιτική). Στο πλαίσιο αυτό, εξετάζεται η σύζευξη των μέσων-σκοπών που συνιστά άλλωστε την ουσία της στρατηγικής. Το μάθημα δεν περιορίζεται μόνο στην εξέταση στρατιωτικών μέσων, καθώς η στρατηγική, πέρα από τη στρατιωτική της διάσταση χρησιμοποιεί και μια πλειάδα άλλων μέσων, προκειμένου να πετύχει τους σκοπούς της, όπως την οικονομία, τη διπλωματία, την υψηλή στρατηγική. Με άλλα λόγια, δίνεται έμφαση στα είδη της ισχύος (ήττας, σκληρής και έξυπνης), ως πεμπτούσια της στρατηγικής γνωσιοθεωρίας. Επίσης, αναλύουμε τη στρατηγική θεωρία, μέσα από την πολιτική φιλοσοφία (Θουκυδίδης, Μακιαβέλλι, Κλαούζεβιτς κ.λ.π.), καθώς και βασικές έννοιες όπως ασφάλεια, ισχύς, οικονομική επιρροή, άμυνα, επίθεση, αποτροπή, καταναγκασμός, πληροφόρηση, ενώ εξετάζονται σύγχρονα στρατηγικά ζητήματα (τρομοκρατία, διασπορά όπλων μαζικής καταστροφής, πυρηνική στρατηγική, επανάσταση στις στρατιωτικές υποθέσεις, χειρισμός κρίσεων κ.λ.π.). Εξετάζεται, ακόμη, η υψηλή στρατηγική της Αθήνας και της Σπάρτης στον Πελοποννησιακό Πόλεμο, καθώς και η αμερικανική υψηλή στρατηγική στη διάρκεια του Ψυχρού Πολέμου και στη μεταψυχροπολεμική εποχή και συγκεκριμένα τον 21ο αιώνα.</p>	<p>ΕΠΙΛΟΓΗΣ</p>
<p>45</p>	<p>Πολιτικές Επιστήμες</p>	<p>Πολιτική Κοινωνιολογία</p>	<p>Πολιτική Κοινωνιολογία</p>	<p>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ</p>	<p>Αντικείμενο και περιγραφή μαθήματος: Το μάθημα έχει ως στόχο την γνωριμία με την συζήτηση και την προβληματική για την διαμεσολάβηση πολιτών-κοινωνίας-φορέων-θεσμών-κράτους με έμφαση στα πολιτικά κόμματα και τις ομάδες πίεσης. Οι σχέσεις πολιτικών κομμάτων με συνδικάτα. Η εσωτερική οργάνωση, δομή και λειτουργίες των κομμάτων και οι σχέσεις τους με άλλα κόμματα και άλλους φορείς και θεσμούς, ιδεολογία και τυπολογία κομμάτων (προυχόντων, στελεχών, μαζών, πολυσυλλεκτικά cartel). Οι κομματικές οικογένειες και η ιδεολογία κομμάτων. Τα κομματικά συστήματα.</p>	<p>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</p>



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

			Κοινωνικά και Πολιτικά Κινήματα		ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Αντικείμενο και περιγραφή μαθήματος: Η περιγραφή κοινωνικών και πολιτικών κινήματων από την δεκαετία του 1960 ως τις μέρες μας, και η αποτίμησή τους. Οι ιδεολογικές παράμετροι, τα πολιτικά αίτια, οι σχέσεις και συνάψεις ενός εκάστου με άλλα όπως και με πολιτικά κόμματα και ομάδες πίεσης. Η κοινωνική σύνθεση των κινήματων. Η επίδρασή τους στα πολιτικά συστήματα (πχ ενδεικτικά όχι υποχρεωτικά ή αποκλειστικά: Μάης 1968, αντιπολεμικό Βιετνάμ, ύστερη απο-αποικιοποίηση, πράσινο-οικολογικό κίνημα, κινήματα στην Ανατολική Ευρώπη 'Αλληλεγγύη', απεργία ανθρακωρύχων Βρετανία δεκαετία 1980, κεφαλικός φόρος-Σκωτικό κίνημα, Καταλονία, αντι-απαρχαίνε σε Ν. Αφρική και Ευρώπη τέλη 1980 έως 1994, αγανακτισμένοι, αραβική άνοιξη κλπ). Αποτελέσματα πολιτική μεταβολή, νέα κόμματα, θεσμοποίηση πολιτικών ομάδων, αλλαγές στη ιδεολογία, νέα νομοθεσία κλπ.	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
			Εκλογική Συμπεριφορά και Εκλογικά Συστήματα		ΕΑΡΙΝΟ	Αντικείμενο και περιγραφή μαθήματος: Το μάθημα βασίζεται στη διαπίστωση ότι ο εκλογικός νόμος είναι ο τρόπος με τον οποίο η εκλογική- ποσοστιαία απήχηση ενός κόμματος μετατρέπεται σε πολιτική ισχύ - εκπροσώπηση - έδρες στο κοινοβούλιο όπως και στην κατάληψη της εκτελεστικής εξουσίας. Σκοπός του μαθήματος είναι η περιγραφή των εκλογικών συστημάτων (πλειοψηφικών, αναλογικών, μονοεδρικών, δύο γύρων κλπ) και πώς αυτά είναι δυνατόν και πιθανόν να επηρεάσουν τόσο το αποτέλεσμα όσο αφορά πλειοψηφίες εδρών στο κοινοβούλιο, όσο και την εκλογική συμπεριφορά των ψηφοφόρων. Η μελέτη για την εκλογική συμπεριφορά των ψηφοφόρων η οποία επίσης μπορεί να επηρεαστεί και από άλλους παράγοντες (πχ. προσωπικά συμφέροντα, ιδεολογία, επιδιώξεις, κατανομή εδρών βάσει εκλογικού συστήματος). Το μάθημα εξετάζει τη σχέση των δύο αυτών παραμέτρων.	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
46	Πολιτικές Επιστήμες	Νεότερη και Σύγχρονη Πολιτική Φιλοσοφία	ΝΕΟΤΕΡΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ		ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Το μάθημα έχει ως αντικείμενο την πολιτική φιλοσοφία των νεότερων χρόνων και ως στόχο οι φοιτητές να κατανοήσουν τους βασικούς σταθμούς της νεότερης πολιτικής σκέψης στην ιστορική της εξέλιξη. Για τον σκοπό αυτό ανασυγκροτούνται τα κομβικά σημεία της διαφωτιστικής και μεταδιαφωτιστικής σκέψης, με άξονα το έργο φιλοσόφων όπως ο Χομπς, ο Λοκ, ο Ρουσσώ, ο Μοντεσκιέ, ο Τοκβίλ και Μίλλ. Η ανάλυση κινείται με βάση τις έννοιες των φυσικών δικαιωμάτων και του κοινωνικού συμβολαίου, την πρόσληψη της έννοιας της κυριαρχίας στη νεωτερικότητα, το αίτημα του περιορισμού της εξουσίας και τη θεωρία του κράτους στην οποία εκβάλλει και, τέλος, τα ζητήματα που θέτει η εμπέδωση της δημοκρατίας.	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
			ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΓΕΡΜΑΝΙΚΟΥ ΙΔΕΑΛΙΣΜΟΥ		ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Το μάθημα έχει ως αντικείμενο την πολιτική φιλοσοφία του γερμανικού ιδεαλισμού. Στο μάθημα εξετάζεται η περίοδος της κλασικής γερμανικής φιλοσοφίας μετά τον Καντ. Με αφητηρία την καντιανή "επανάσταση στον τρόπο σκέψης" και την καντιανή προτροπή να οικοδομηθεί το "σύστημα του καθαρού Λόγου", επιχειρείται μια επισκόπηση του έργου των κύριων στοχαστών της περιόδου. Προκειμένου να κατανοηθούν οι βασικές φιλοσοφικές θέσεις του Φίχτε, του Σέλλινγκ και του Χέγκελ, θα γίνει ειδική αναφορά στον θεωρητικό διάλογο μεταξύ τους και τη σταδιακή διαμόρφωση αυτών των θέσεων στα χρόνια που ακολουθούν το 1794.	ΕΠΙΛΟΓΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

			ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΜΑΡΞΙΣΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ		ΕΑΡΙΝΟ	<p>Το μάθημα έχει ως αντικείμενο τη μελέτη και αποτίμηση της φύσης και της εξέλιξης της μαρξιστικής θεωρίας στον 20ο αιώνα. Στο επίκεντρο του μαθήματος βρίσκεται η έννοια της πραγμοποίησης και η συσχέτισή της με τις αλλοτριωτικές τάσεις του καπιταλισμού στον 20ο αιώνα. Ενδιαφέρει, ιδίως, η εγέλο-μαρξιστική παράδοση κοινωνικής και πολιτικής σκέψης και η κριτική του οικονομισμού. Με βασικούς σταθμούς τις έννοιες της ιδεολογίας και του κράτους, επικεντρώνεται στις καθοριστικές στιγμές αντιμετώπισής τους από τη μαρξιστική παράδοση. Ειδικότερα, με αφετηρία το έργο του Γκράμσι και του Λούκατι, τίθεται το πλαίσιο της αντιπαράθεσης ανάμεσα στον δομικό μαρξισμό του Άλτουσερ και την κριτική θεωρία της πρώτης γενιάς της Σχολής της Φρανκφούρτης. Γενικός στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τον σύγχρονο μαρξιστικό πολιτικό και κοινωνικό στοχασμό και τις ευρύτερες συνέπειές του.</p>	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
47	Αγροτικής Ανάπτυξης	Γεωργικά Φάρμακα-Λιπάσματα	Γεωργική Φαρμακολογία	2	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	<p>Ειδικά θέματα στα γεωργικά φάρμακα ανά κύρια κατηγορία: Χημική δομή. Σχέση χημικής δομής με εκλεκτικότητα και εμμονή. Σχέση με αποτελεσματικότητα. pH και διαλυτότητα σε σχέση με τύχη στο περιβάλλον. Σταθερά ιονισμού (pKa) και περιβαλλοντικές επιπτώσεις. Μεταβολισμός στα φυτά : Αντιδράσεις 1ης και 2ης φάσης. Σχέση μεταβολισμού και εκλεκτικότητας. Μεταβολισμός στα ζώα. Μεταβολισμός στο έδαφος. Τρόπος και μηχανισμός δράσης. Φαρμακοκινητική. Τεχνικές ανάλυσης υπολειμμάτων. Ευρωπαϊκά σχέδια δράσης και εθνική νομοθεσία για τα γεωργικά φάρμακα και τα βιοκτόνα.</p>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
			Γεωργία και Ρύπανση Υδάτινων Οικοσυστημάτων	0	ΕΑΡΙΝΟ	<p>Η έννοια του υγροτόπου. Νομοθεσία προστασίας υγροτόπων. Λειτουργίες και Αξίες υγροτόπων. Φυσικές μεταβολές και ανθρωπογενείς αλλοιώσεις των ελληνικών υγροτόπων. Περιβαλλοντικοί παράμετροι στα νερά. Ρόλοι στα νερά από γεωργικές δραστηριότητες. Μέθοδοι δειγματοληψίας. Προσδιορισμός ρύπων στα νερά. Δυσμενείς επιδράσεις σε υδρόβιους οργανισμούς. Αλληλεπιδράσεις υγροτοπικών και αγροτικών οικοσυστημάτων.</p>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ
			Γονιμότητα Εδαφών-Λιπάσματα	2	ΕΑΡΙΝΟ	<p>Το μάθημα Γονιμότητα Εδαφών-Λιπάσματα» είναι το δεύτερο εδαφολογικό μάθημα του Προγράμματος Σπουδών και αφορά μόνο τους φοιτητές της κατεύθυνσης Φυτικής Παραγωγής και Φυτοπροστασίας. Το μάθημα περιλαμβάνει τα εξής κεφάλαια: Εισαγωγή (κυριότερες φυσικές και χημικές ιδιότητες των εδαφών που επηρεάζουν τη γονιμότητά του), άζωτο (ο ρόλος του στο φυτό, ο βιογεωχημικός του κύκλος στο έδαφος, απώλειες και προσθήκες στο έδαφος), φώσφορος (μηχανισμοί απελευθέρωσης και ακινητοποίησης στο έδαφος, βιοδιαθεσιμότητά του στο φυτό), κάλιο (ο ρόλος του στοιχείου στη θρέψη του φυτού, η επίδραση των ορικών της αργίλου στη διαθεσιμότητά του), λοιπά μακροστοιχεία (ασβέστιο, μαγνήσιο, θείο), χυνοστοιχεία (βόριο, χλώριο, χαλκός, σίδηρος, μαγνήσιο, ψευδάργυρος), στοιχεία λιπασματολογίας, υπολογισμός χρήσης λιπασμάτων. Στο φροντιστηριακό κομμάτι του μαθήματος λύνονται προβλήματα που αφορούν με τα θρεπτικά στοιχεία και τη διαχείρισή τους και την εκτίμηση και ερμηνεία μιας εδαφοανάλυσης, ώστε οι φοιτητές να προχωρούν σε συμβουλευτές λιπάνσης. Στο εργαστηριακό κομμάτι του μαθήματος γίνεται ανάλυση του διαθέσιμου αζώτου, του εκχυλισμού φωσφόρου, του διαθέσιμου καλίου, και της οργανικής ουσίας.</p>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

48	Αγροτικής Ανάπτυξης	Μικροβιολογία	Γεωργική Μικροβιολογία	2	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Βασικές Αρχές και Στόχοι Μικροβιολογίας. Ονοματολογία. Ταξινόμηση μικροοργανισμών. Ιστορία της Μικροβιολογίας. Φυσιολογία μικροοργανισμών. Κυτταρολογία των προκαρυωτικών μικροοργανισμών (σχήμα, μορφή). Ανάπτυξη βακτηρίων. Μεταβολισμός μικροοργανισμών. Αλληλεπιδράσεις μικροοργανισμών μεταξύ τους και με το περιβάλλον. Μέσα καταστροφής μικροβίων. Γενική ιολογία. Γενική μυκητολογία. Αντιβιοτικά.	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
			Μικροβιολογία Γάλακτος	2	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Βασικές Αρχές και Στόχοι Μικροβιολογίας γάλακτος. Παραγωγή και σύσταση γάλακτος – Δείκτες υγιεινής. Φυσικοχημικά χαρακτηριστικά γάλακτος. Ποιοτικός έλεγχος νωπού γάλακτος. Μαστίτιδες και αντιβιοτικά. Μελέτη μικροοργανισμών που ενδιαφέρουν τη γαλακτοκομία. Ανάπτυξη και έλεγχος των μικροοργανισμών στο γάλα και στα γαλακτοκομικά προϊόντα. Αλλοιώσεις γάλακτος. Παστερίωση γάλακτος. Θερμική επεξεργασία γάλακτος. - Εξοπλισμός βιομηχανίας γάλακτος – κίνδυνοι επιμόλυνσης. Σκόνη γάλακτος. Γάλατα που έχουν υποστεί ζύμωση. Τεχνολογικές εφαρμογές (Κρέμα βουτύρου, Παγωτό).	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ
			Βιοτεχνολογία Τροφίμων	0	ΕΑΡΙΝΟ	Βασικές αρχές Βιοτεχνολογίας Τροφίμων. Βιοαντιδραστήρες. Ζυμώσεις. Καθηλωμένα/ακίνητοποιημένα ένζυμα και κύτταρα. Γενετικά τροποποιημένοι μικροοργανισμοί – Εφαρμογές. Βιομετατροπές. Λειτουργικά τρόφιμα.	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ
49	Αγροτικής Ανάπτυξης	Εφαρμοσμένα Μαθηματικά και Πληροφορική	Μαθηματικά	2	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Αντίστροφες κυκλικές συναρτήσεις, υπερβολικές και αντίστροφες υπερβολικές συναρτήσεις, πεπλεγμένες συναρτήσεις, παραμετρικές εξισώσεις, πολικές συντεταγμένες. Παραγωγή σύνθετης συνάρτησης, αντίστροφης συνάρτησης, συνάρτησης υπό παραμετρική μορφή, πεπλεγμένης συνάρτησης, λογαριθμικής παραγωγής (η έννοια της παραγώγου και οι βασικοί κανόνες θεωρούνται γνωστά). Διαφορικό συνάρτησης, πολώνυμο Taylor, η μέθοδος Newton Raphson για επίλυση εξισώσεων (τα βασικά θεωρήματα του διαφορικού λογισμού, τα ακρότατα σημεία καμπής, απροσδιόριστες μορφές, ασύμπτωτες, μελέτη συνάρτησης θεωρούνται γνωστά). Μη γνήσια ολοκληρώματα, αριθμητική ολοκλήρωση (η έννοια του ορισμένου και του αορίστου ολοκληρώματος, εμβαδά χωρίων, τεχνική ολοκλήρωσης, θεωρούνται γνωστά). Συναρτήσεις δύο ή περισσότερων μεταβλητών, συστήματα συντεταγμένων, τόπος όριο – συνέχεια, μερική παράγωγος (ορισμός, παραγωγή σύνθετων συναρτήσεων, ιακωβιανή, ολικό διαφορικό, παράγωγος πεπλεγμένης). Ακρότατα, ακρότατα υπό συνθήκες, διπλό ολοκλήρωμα, πολλαπλό ολοκλήρωμα. Διανυσματική ανάλυση: διάνυσμα, διανυσματικές συναρτήσεις, κλίση, απόκλιση, στροφή. Διαφορικές εξισώσεις: γενικά, διαφορικές εξισώσεις χωριζόμενων μεταβλητών, ομογενείς διαφορικές εξισώσεις, γραμμικές διαφορικές εξισώσεις α' τάξης	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
			Εισαγωγή στη Πληροφορική I	2	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Βασικές αρχές των ηλεκτρονικών υπολογιστών (H/Y), λειτουργικό περιβάλλον Windows, προγράμματα γραφείου Word, Excel.	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ
			Εισαγωγή στην Πληροφορική II	2	ΕΑΡΙΝΟ	Εισαγωγή στο λογισμικό της R επεξεργασία στατιστικών και μαθηματικών δεδομένων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

50	Δασολογία και Διαχείρισης περιβάλλοντος και φυσικών πόρων	Πληροφορική	Πληροφορική	2	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Εισαγωγή στα λειτουργικά συστήματα. Δομή λειτουργικού συστήματος. Δια-χεί-ριση κεντρικής μονάδας επεξεργασίας. Διαχείριση μνήμης. Κατάλογοι αρ-χεί-ων και αρχεία προγραμμάτων και δεδομένων. Περιγραφή των κυριότερων εντολών του λειτουργικού συστήματος UNIX. Αρχές και στόχοι προ-γραμ-μα-τισμού. Δομημένος προγραμματισμός. Διαγράμματα ροής και αλγόριθμοι. Δομές δεδομένων, αρχεία και ειδη αρχείων. Αλυσίδες, δακτύλιοι, δένδρα. Τεχνικές εντο-πισμού εγγραφών. Οπτικός προγραμματισμός με VisualBasic.	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
			Δασική Πληροφορική	1	ΕΑΡΙΝΟ	Εισαγωγικές έννοιες. Δομή και αρχιτεκτονική Η/Υ. Θεωρία, ανάλυση και σχεδιασμός πληροφοριακών συστημάτων. Αρχές τεχνικών συλλογής πληροφοριών και τράπεζες δεδομένων. Μεθοδολογία και επεξεργασία δεδομένων. Εισαγωγή στα δίκτυα υπολογιστών και διοίκηση έργων. Η συμβολή της πληροφορικής στο δασοπονικό τομέα.	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ
			Υδροπληροφορική	1	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Εισαγωγικές έννοιες διαχείρισης υδατικών πόρων. Λογισμικό για τη διαχείριση υδατικών πόρων, συστήματα διαχείρισης υδατικών πόρων. Γεωχωρικά δεδομένα για την Υδρολογία, χωρική λεπτομέρεια και κλίμακα χαρτών, συστήματα αναφοράς (datum) συντεταγμένων, αναπαράσταση δεδομένων, μεταδομένα, ψηφιακή αναπαράσταση αναγλύφου. Μορφοποίηση δεδομένων, έλεγχος ομοιογένειας, συμπλήρωση και επέκταση χρονοσειρών δεδομένων, παράδειγμα εφαρμογής ελέγχου ομοιογένειας. Δημιουργία επιφανειών, παραγωγή γεωχωρικών δεδομένων από σημειακές μετρήσεις, μέθοδοι δημιουργίας επιφανειών. Χωρική μεταβλητότητα. Μοντελοποίηση της εξατμισοδιαπνοής. Μεθοδολογία, εφαρμογή λογισμικού για την μοντελοποίηση της εξατμισοδιαπνοής. Μοντελοποίηση της διήθησης. Διαδικασία, υπολογισμός με χρήση διαφόρων μοντέλων. Υδραυλική τραχύτητα. υδραυλική της επιφανειακής απορροής. Ψηφιακό Μοντέλο Εδάφους. Μοντελοποίηση υδρολογικών διαδικασιών με χρήση του ArcHydro. Παράδειγμα εφαρμογής του λογισμικού. Χειροκίνητη μοντελοποίηση υδρολογικών διαδικασιών με το ArcGIS 9.3. Γεωαναφορά τοπογραφικών χαρτών, ψηφιοποίηση και υπολογισμός των χαρακτηριστικών του υδρογραφικού δικτύου, εξαγωγή ψηφιακού μοντέλου εδάφους, ανάλυση επιφανειών, παραγωγή χαρτών. Μοντελοποίηση του μοναδιαίου υδρογραφήματος. Ελεύθερο πληροφοριακό σύστημα ολοκληρωμένης μελέτης διεύθησης λεκανών απορροής (Torrential-MIK). Εισαγωγή, χρήση του προγράμματος, δομή GIS, χαρτογράφηση, υδραυλικοί υπολογισμοί με χρήση του προγράμματος, συνεργασία με άλλα προγράμματα, πλεονεκτήματα, εφαρμογές, σχεδίαση υδρολογικών διεργασιών, γεωδαισία ορθοφωτοχαρτών, στατικός υπολογισμός φράγματος βαρύτητας - στατική θεώρηση, διαστασιολόγηση.	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ
51	Δασολογία και Διαχείρισης περιβάλλοντος και φυσικών πόρων	Γενετική	Δασική Γενετική	2	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Γενετική: Εισαγωγικές έννοιες, γονίδια και αλληλόμορφα. Εισαγωγή στη Γενωμική. Το γενετικό υλικό και η οργάνωση της γενετικής πληροφορίας. Μοριακές βάσεις της Γενετικής, DNA, RNA, διπλάσιος και έκφραση γονιδίων. Σχηματισμός και δομή πρωτεϊνών. Αναπαραγωγή και ανασυνδυασμός. Μενδελικές αρχές, χρωμοσώματα και κυτταροδιαρρέσεις. Σύνδεση, ανταλλαγή, χρωμοσωμικοί χάρτες. Γονιδιακοί δείκτες και μεθοδολογία γενετικής έρευνας. Γενετική ποικιλότητα και βιοποικιλότητα. Τα γονίδια στους πληθυσμούς, συχνότητες γονιδίων, παράμετροι ποικιλότητας, εξελικτικοί παράγοντες, αναπαραγωγικό σύστημα, μοντέλα. Εξέλιξη ειδών και προσαρμογή,	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

						κλιματική αλλαγή. Εφαρμογές στη διαχείριση και προστασία των δασικών οικοσυστημάτων.	
			Μοριακοί Δείκτες και Γενετική Φυτών	1	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Δομή γενώματος, οργάνωση μοριακού εργαστηρίου, συλλογή και φύλαξη υλικού, κανόνες λειτουργίας μοριακού εργαστηρίου, απομόνωση DNA από φυτικό ιστό, PCR, τυχαίο μοριακό δείκτης, στοχευμένοι μοριακοί δείκτες, ένζυμα περιορισμού, ανάλυση χλωροπλαστικού DNA, ηλεκτροφόρηση και διαχωρισμός μήκους κομματιών DNA, μελέτη αλληλουχιών, συσκευές αυτόματης αλληλούχισης, μέτρηση γενετικής ποικιλότητας και διαφοροποίησης, γενετικές αποστάσεις, επεξεργασία γενετικών δεδομένων.	ΥΠΟΧΡΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ
			Εξελικτική Βιολογία και Βιοποικιλότητα	1	ΕΑΡΙΝΟ	Ορισμός βιολογικής ποικιλότητας. Σημασία και ιδιαιτερότητες. Η χωρική και χρονική διάσταση της βιολογικής ποικιλότητας. Η γενετική διάσταση της βιολογικής ποικιλότητας. Γενετική και βιολογική ποικιλότητα δασικών ειδών. Παράγοντες που επηρεάζουν τη γενετική ποικιλότητα στα δάση. Επίδραση του ανθρώπου στη βιολογική ποικιλότητα και ιδιαίτερα στο γενετικό της τμήμα. Ιστορικά στοιχεία της προστασίας της βιολογικής ποικιλότητας στα δάση. Σύγχρονες προσεγγίσεις σε διεθνές, ευρωπαϊκό και ελληνικό επίπεδο. Προγράμματα προστασίας γενετικής βιολογικής ποικιλότητας.	ΥΠΟΧΡΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ
52	Δασολογία και Διαχείρισης περιβάλλοντος και φυσικών πόρων	Δασική Πολιτική	Δασική Πολιτική Ι	2	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Αρχές, μέθοδοι και μέσα οργάνωσης της οικονομίας των δασικών πλουτοπαραγωγικών πόρων ευρέων γεωγραφικών διαμερισμάτων της χώρας και του συνόλου της. Σπουδή των σχέσεων δάσος-λαός. Δασική συνεταιριστική και πιστωτική πολιτική. Οικονομική αξιολόγηση της σημασίας του δάσους και των δασικών εκτάσεων ως πηγή πρώτων υλών, ενέργειας, αναψυχής και εισοδήματος. Επιλογή στόχων και λήψη αποφάσεων της εθνικής δασοπονίας. Δασική νομοθεσία ως και συγκριτική δασική νομοθεσία των δασικών αναπτυγμένων χωρών και ιδιαίτερα της Ε.Ε. Δασική λογιστική.	ΥΠΟΧΡΩΤΙΚΟ
			Πολιτικές Διαχείρισης Προστατευόμενων Περιοχών	1	ΕΑΡΙΝΟ	Εισαγωγή στις πολιτικές διαχείρισης προστατευόμενων περιοχών. Προστατευόμενες περιοχές της Ελλάδας. Θεσμικό πλαίσιο προστατευόμενων περιοχών. Αλληλεπίδραση φυσικού περιβάλλοντος προστατευόμενων περιοχών με το κοινωνικό - οικονομικό περιβάλλον. Προστασία και διατήρηση του φυσικού περιβάλλοντος μέσα από την καθιέρωση προστατευόμενων περιοχών. Περιβαλλοντική ενημέρωση, πληροφόρηση και εκπαίδευση στις προστατευόμενες περιοχές. Προστατευόμενες περιοχές, προοπτικές και προϋποθέσεις για περιφερειακή ανάπτυξη. Εμπλεκόμενοι φορείς και αποτελεσματική διαχείριση. Προστατευόμενες περιοχές, τοπική κοινωνία και η στάση του τοπικού πληθυσμού. Συμμετοχή τοπικών κοινωνιών στο σχεδιασμό προστασίας του περιβάλλοντος και της περιφερειακής ανάπτυξης. Επισκέπτες και προστατευόμενες περιοχές. Προστατευόμενες περιοχές και μη κυβερνητικές περιβαλλοντικές οργανώσεις.	ΥΠΟΧΡΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

			Οργάνωση και Διοίκηση	1	ΕΑΡΙΝΟ	Γενικές αρχές διοίκησης και οργάνωσης επιχειρήσεων και οργανισμών. Η έννοια και η φύση του προγραμματισμού. Η λήψη αποφάσεων. Αρχές οργάνωσης και ανάθεσης δραστηριοτήτων. Διαδικασίες στελέχωσης πριν και μετά την πρόληψη του προσωπικού. Διεύθυνση του ανθρώπινου παράγοντα. Παρακίνηση των εργαζομένων, ηγεσία και αποτελεσματική επικοινωνία. Αναγκαιότητα του ελέγχου. Η εξέλιξη της θεωρίας της διασφάλισης και πιστοποίησης ποιότητας. Το πρότυπο ISO 9000 (Συστήματα Διασφάλισης Ποιότητας) και ISO 14000 (Συστήματα Περιβαλλοντικής Διαχείρισης) και οι απαιτήσεις τους.	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ
53	Ιατρικής	ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ - ΓΕΝΕΤΙΚΗ	Φαρμακογενετική - Εξατομικευμένη Φαρμακοθεραπεία	2	ΕΑΡΙΝΟ	Η Εξατομικευμένη Ιατρική (Personalized Medicine, Precision Medicine) είναι τομέας αιχμής της σύγχρονης ιατρικής. 1. Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις κλινικές εφαρμογές της Φαρμακογονιδιωματικής και Εξατομικευμένης φαρμακοθεραπείας σε διάφορα πεδία της κλινικής πράξης. Στοχεύει στην εκπαίδευση και εξοικείωση των υποψηφίων νέων ιατρών με τις δυνατότητες που προσφέρει σήμερα η ανάλυση του γονιδιώματος για εξατομίκευση της φαρμακοθεραπείας σε κάθε ασθενή σύμφωνα με το γενετικό του προφίλ και τα λοιπά ατομικά του χαρακτηριστικά.	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
			Κλινική και Εφαρμοσμένη Γενετική	2	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Περιλαμβάνει έννοιες εξειδικευμένης και εφαρμοσμένης Γενετικής απαραίτητες για ιατρούς που ενδιαφέρονται κύρια για εργαστηριακές ειδικότητες και για αυτούς που ενδιαφέρονται για ειδικότητες που έχουν μεγάλη ανάγκη για σε βάθος γνώσεις κλασικής και μοριακής γενετικής (όπως μαιευτήρες, παιδίατροι,αματολόγοι,παθολόγοι κ.α.)	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
54	Ιατρικής	ΑΝΑΤΟΜΙΑ	Κλινική Ανατομία	2	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Εμπλουτίζει τις γνώσεις της Ανατομίας του ανθρώπου με κλινικό προσανατολισμό, συσχέτιση της δομής και της μορφολογίας με τη λειτουργία, την κλινική παρουσίαση,την κλινική εξέταση, την παθολογία και τη χειρουργική.	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
			Ιστορία της Ιατρικής	0	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Στοχεύει στη μελέτη και γνώση των αξιωματικών σταθμών, που σηματοδοτούν την εξέλιξη της Ιατρικής επιστήμης από την αρχαιότητα έως τον 20ο αιώνα.	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
55	Ιατρικής	ΙΣΤΟΛΟΓΙΑ- ΕΜΒΡΥΟΛΟΓΙΑ	Αρχές Μορφολειτουργικής Ανάπτυξης	0	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Στόχος του μαθήματος είναι η πλήρης κατανόηση βασικών εννοιών που άπτονται της εμβρυικής ανάπτυξης, κατά τη διάρκεια της οποίας επιτελείται η διαφοροποίηση και η ανάπτυξη των ιστών και των οργάνων.(από τη γονιμοποίηση έως την ολοκλήρωση των οργανικών συστημάτων του ανθρώπου.).	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
56	Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής	ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΚΑΙ ΧΗΜΕΙΑΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ		ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Βασικές αρχές φαρμακευτικής χημείας και μοριακές δράσεις φυσικών προϊόντων	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
			ΜΟΡΙΑΚΗ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ		ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Εισαγωγικό μάθημα στη Μοριακή Οικολογία	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
			ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ Ι		ΕΑΡΙΝΟ	Εισαγωγικό μάθημα στη Μοριακή Βιολογία	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

57	Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής	ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΥ Θεωρία & Εργαστήρια	1	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Γενετική Ανθρώπου με έμφαση στις γενετικές ασθένειες και τεχνολογίες	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ (ΜΕ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ)
			ΒΙΟΗΘΙΚΗ		ΕΑΡΙΝΟ	Εισαγωγικό μάθημα στη Βιοηθική	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
58	Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΩΝ ΒΙΟΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ Θεωρία-Φροντιστήρια	1	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Βασικές αρχές της εφαρμοσμένης έρευνας και ανάπτυξης σε σύγχρονα πεδία βιοϊατρικής επιστήμης	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ (ΜΕ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ)
			ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΣΤΗ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ & ΙΑΤΡΟΔΙΚΑΣΤΙΚΗ		ΕΑΡΙΝΟ	Εφαρμογές της Γενετικής στη Δικαιοσύνη και στην Ιατροδικαστική	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
59	Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής	ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΗ	ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Βασικές αρχές οργανωσιακής ψυχολογίας	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
			ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		ΕΑΡΙΝΟ	Βασικές αρχές συμβουλευτικής & εκπαιδευτικής ψυχολογίας	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
			ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ		ΕΑΡΙΝΟ	Βασικές έννοιες διδακτικής και εισαγωγή στα δομικά στοιχεία της διδασκαλίας	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
60	ΤΕΕΠΗ	Γλωσσολογία	Π03Υ Εισαγωγή στη γλωσσολογία: Ανάλυση της ελληνικής γλώσσας	-	ΕΑΡΙΝΟ	1. Εισαγωγικές έννοιες -Γλωσσικοί μύθοι -Η γλώσσα ως κώδικας επικοινωνίας και ως νοητικό σύστημα2. Φυλογένεση της γλώσσας3. Οντογένεση της γλώσσας4. Επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης: Φωνητική5. Φωνητική της Ελληνικής6. Επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης: Φωνολογία7. Φωνητικό ευρετήριο και φωνολογικοί κανόνες της Ελληνικής8. Επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης: Μορφολογία 9. Το μορφολογικό σύστημα της Ελληνικής 10. Επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης: Σύνταξη 11. Οι συντακτικές δομές της Ελληνικής 12. Επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης: Σημασιολογία -Πραγματολογία 13. Σημασιολογία και πραγματολογία της Ελληνικής	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
			Π47Ε Ανάλυση λόγου	-	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	1. Εισαγωγή στην ανάλυση λόγου(βασικές έννοιες) 2. Αρχή της συνεργασίας και γλωσσικές πράξεις3. Ανάλυση της συνομιλίας 4. Δείξη 5. Κεμενικά είδη και αφήγηση6. Ανάλυση Παιδικού λόγου 7. Ανάλυση Παιδικού λόγου II 8. Θεωρία της Ευγένειας 9. Θεωρία του Χιούμφορ 10. Λόγος των ΜΜΕ και Πολιτικός Λόγος 11. Κριτική Ανάλυση Λόγου 12. Σώματα κειμένων 13. Παρουσίαση εργασιών	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

			Δ12Ε Διδακτική της ελληνικής γλώσσας	-	ΕΑΡΙΝΟ	1. Εισαγωγή στη διδακτική της γλώσσας 2. Προσεγγίσεις διδασκαλίας της γλώσσας 3. Αναλυτικά προγράμματα και διδασκαλία της γλώσσας 4. Σχεδιασμός μαθήματος 5. Γλωσσικές δεξιότητες 6. Στρατηγικές εκμάθησης της γλώσσας 7. Εισαγωγή στην Κελενογλωσσολογία 8. Εισαγωγή στον γραμματισμό 9. Βασικές έννοιες και μοντέλα γραμματισμού 10. Γραμματισμός στο νηπιαγωγείο 11. Το λάθος στη διδασκαλία της γλώσσας 12. Διδακτική της ΝΕ ως Γ2/ΞΓ 13. Παρουσίαση εργασιών	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ
61	ΤΕΕΠΗ	Κοινωνιολογία	Κ04Υ Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης Ι: Κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανισότητες	-	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	1. Ανάλυση ορισμένων εννοιών (κοινωνικοποίηση, υποκείμενο, δρών πρόσωπο, κοινωνική αλληλεπίδραση, επικοινωνία) από διάφορα κοινωνιολογικά ρεύματα 2. Η εξέλιξη των θεωρητικών αναλύσεων που αφορούν στο σχολείο 3. Από τις θεωρίες της κοινωνικής αναπαραγωγής στον κοινωνιολογικό κονστρουκτιβισμό. Η ανάδυση του δρώντος υποκειμένου 4. Ανάλυση των εκπαιδευτικών φαινομένων σε μια εθνογραφική προοπτική 5. Η επίδραση των θεωρητικών προσεγγίσεων (συμβολική αλληλεπίδραση, εθνομεθοδολογία, κοινωνική φαινομενολογία) στην ανάλυση των εκπαιδευτικών φαινομένων, τόσο μέσα από τη θεωρία όσο και μέσα από τις μεθόδους έρευνας, οι οποίες εγγράφονται σε μία μικρο-κοινωνιολογία 6. Η εστίαση του ενδιαφέροντος στη σχολική τάξη ως αντικείμενο κοινωνιολογικής μελέτης 7. Μελέτη των διαδικασιών κατασκευής της σχολικής αριστείας, των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων εκπαιδευτικών - μαθητών, καθώς επίσης και των διαδικασιών που συμβάλλουν στην αναπαραγωγή των ανισοτήτων 8. Μελέτη της λειτουργίας των σχολικών ιδρυμάτων, των εκπαιδευτικών πρακτικών, των στρατηγικών, του περιεχομένου και των μεθόδων της παρεχόμενης σχολικής γνώσης 9. Μελέτη των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων μεταξύ δρώντων υποκειμένων μέσα και έξω από το σχολείο (μαθητών - εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών με γονείς διαφόρων κοινωνικών στρωμάτων) 10. Νέες προοπτικές στη μελέτη των σχέσεων ανάμεσα στο σχολείο και το περιβάλλον. 11. Το σχολείο ανάμεσα στο "τοπικό" πλαίσιο και το "εθνικό" πλαίσιο 12. Ανάλυση διαφόρων ποιοτικών μελετών για την καλύτερη κατανόηση της επίδρασης των πλαισίων, καθώς και των απόψεων των διαφόρων δρώντων προσώπων του σχολικού συστήματος για την υπάρχουσα εκπαιδευτική πραγματικότητα 13. Παρουσιάσεις εργασιών	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
			Κ39Ε Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της παιδικής ηλικίας	-	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/ριών στη σύγχρονη προβληματική για την ιστορική, κοινωνική και πολιτισμική κατασκευή της παιδικής ηλικίας. Το μάθημα συμπεριλαμβάνει αναλύσεις των θεωριών κοινωνικοποίησης και ανάπτυξης της παιδικής ηλικίας, επιχειρώντας μια κριτική αποτίμηση των κλασικών, των νέων κοινωνιολογικών θεωριών, καθώς και των συναφών με την παιδική ηλικία θεωριών από την οπτική της αναπτυξιακής ψυχολογίας. Θεματικές ανάπτυξης του μαθήματος είναι οι εξής: 1. Η παιδική ηλικία ως ιστορική, κοινωνική, πολιτισμική κατασκευή και η διαφορετικότητά της στο χρόνο και στο χώρο 2. Θεωρητικές προσεγγίσεις της παιδικής ηλικίας 3. Αποκλίνοσες μορφές παιδικής ηλικίας 4. Ανάλυση των λόγων-ρητορικών για την παιδική ηλικία 5. Τα δικαιώματα των παιδιών 6. Η παιδική ηλικία στον 21ο αιώνα	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ
			Κ27Ε Κοινωνικές οργανώσεις και διαχείριση κρίσεων	-	ΕΑΡΙΝΟ	Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοηθούν οι βασικές αρχές διαχείρισης κρίσεων για την αντιμετώπιση εκτάκτων	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

						<p>περιστατικών που μπορεί να εμφανιστούν και να επηρεάσουν την ομαλή λειτουργία του Νηπιαγωγείου. Θα αναλυθούν παραδείγματα, τα στάδια διαχείρισης μίας κρίσης (Πρόληψη -Προετοιμασία - Ανταπόκριση -Ανάκαμψη). Άλλα θέματα που θα εξεταστούν είναι οι διεργασίες στην επαφή του οργανισμού (Νηπιαγωγείο) όσο και των Νηπιαγωγών με τρίτους όπως, γονείς προϊσταμένων κλπ κατά τη διάρκεια μίας κρίσης. Τέλος θα παρουσιαστούν επιμέρους θέματα που αφορούν και αναφέρονται και στην αντιμετώπιση θεμάτων όπως οι σχέσεις με τους γονείς με την κοινότητα με ιδιαίτερη έμφαση στη διαχείριση και αντιμετώπιση συγκρουσιακών καταστάσεων.</p>	
			Ψ35Υ Εκπαιδευτική ψυχολογία	-	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	<p>-Έννοια και ορισμός της εκπαιδευτικής ψυχολογίας. -Μέθοδοι έρευνας στην εκπαιδευτική ψυχολογία. -Θεωρίες μάθησης και πρακτικές εφαρμογές.- Ατομικές διαφορές μαθητών (νοημοσύνη, δημιουργικότητα, πεποιθήσεις αυτεπάρκειας, έννοια εαυτού) και σχέση τους με τη μάθηση.-Κίνητρα μάθησης και εκπαιδευτική πράξη.-Ψυχολογικό κλίμα της τάξης και σχολική επίδοση.-Διαχείριση της τάξης. Αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον.-Ψυχολογία της διδασκαλίας με έμφαση στην ψυχολογία του εκπαιδευτικού.</p>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
62	ΤΕΕΠΗ	Εκπαιδευτική ψυχολογία	Ψ38Ε Εφαρμογές της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας στην πράξη: Διαμορφώνοντας αποτελεσματικά περιβάλλοντα μάθησης	-	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	<p>Στόχος του μαθήματος είναι να περιγράψει τρόπους διαμόρφωσης αποτελεσματικών περιβαλλόντων μάθησης και να εστιάσει σε πρακτικές εφαρμογές της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας στην προσχολική τάξη. Εισαγωγικά θα παρουσιαστούν οι βασικές αρχές για τη δημιουργία και τη διατήρηση ενός αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος και θα περιγραφούν στρατηγικές θέσπισης κανόνων και οργάνωσης των διαδικασιών της τάξης. Στη συνέχεια, θα αναλυθούν λεπτομερώς πιθανές δυσκολίες ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των παιδιών προσχολικής ηλικίας και θα επιχειρηθεί η διάκρισή τους σε εσωτερικευμένη και εξωτερικευμένη συμπεριφορά. Σε επόμενες ενότητες του μαθήματος α) θα παρουσιαστούν οι συμπεριφοριστικές και προσωποκεντρικές προσεγγίσεις διαχείρισης των δυσκολιών συμπεριφοράς στην τάξη και β) θα συζητηθούν συγκεκριμένες πρακτικές προσαρμογής και ενίσχυσης λειτουργικών συμπεριφορών στο σχολικό πλαίσιο. Ιδιαίτερη αναφορά θα γίνει στην κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας και θα παρουσιαστούν αναπτυξιακά κατάλληλες στρατηγικές πρόωξης της κοινωνικής και συναισθηματικής επάρκειας. Ακόμη θα αναλυθεί η έννοια του εαυτού, θα περιγραφούν μέθοδοι ενίσχυσης της αυτοεκτίμησης, θα παρουσιαστούν οι πιθανές δυσκολίες στις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών και θα συζητηθούν στρατηγικές διαχείρισης συγκρούσεων. Τέλος, θα προσεγγιστούν ζητήματα που αφορούν στην αποτελεσματική επικοινωνία και συνεργασία σχολείου και οικογένειας.</p>	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ
			Ψ34Ε Αξιολόγηση και στήριξη παιδιών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες	-	ΕΑΡΙΝΟ	<p>•Ιστορική αναδρομή: Παιδιά με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες. •Η έννοια της προσαρμοστικής συμπεριφοράς. •Μαθησιακό προφίλ και χαρακτηριστικά των ατόμων με:- Μακροχρόνια ασθένεια (Διαταραχές ακοής, Διαταραχές όρασης, Αισθητηριακές διαταραχές).-Προβλήματα προσαρμογής (Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/ Υπερκινητικότητα, έκπτωση λειτουργικότητας, συναισθηματικές δυσκολίες) -Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαρθρογραφία)-Δυσλειτουργία της ομιλίας (Αναπτυξιακές και νευρολογικές διαταραχές του λόγου)Δυσαρθρία, Τραυλισμός)-Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (Αυτισμός ως</p>	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

						<p>διαταραχή της ψυχολογικής ανάπτυξης του ατόμου)-Διαταραχές νοητικού δυναμικού (Έννοια και φύση της νοητικής καθυστέρησης -Θεωρητικές προσεγγίσεις στη νοητική καθυστέρηση).•Θεωρητικά μοντέλα προσέγγισης των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. •Μέθοδοι αξιολόγησης των συναισθηματικών & συμπεριφορικών δυσκολιών των μαθητών. •Σχεδιασμός υποστήριξης και σύγχρονες τάσεις για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (Στρατηγικές, εργαλεία). •Συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών σε θέματα συμπεριφοράς των μαθητών. •Υπηρεσίες ψυχικής υγείας και φροντίδας παιδιών και εφήβων (Οργάνωση και λειτουργία υπηρεσιών ψυχικής υγείας)</p>	
63	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	Νέες Τεχνολογίες	Εκπαιδευτικό λογισμικό	ΕΑΡΙΝΟ	<p>Το μάθημα αναφέρεται στην επιλογή, ενσωμάτωση και υλοποίηση Εκπαιδευτικού Λογισμικού στη διδασκαλία και πως μπορούμε να κάνουμε τη μάθηση πιο αποτελεσματική και πιο αποδοτική με τη χρήση τους. Λαμβάνοντας υπόψη τις νέες τάσεις, η διδασκαλία του μαθήματος περιλαμβάνει τα εξής:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Γνωριμία, χρήση πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης : eClass 2. Ψηφιακές-δικτυακές εφαρμογές: Hotrotatoes 3. Εννοιολογική χαρτογράφηση: Inspiration 4. Επεξεργασία εικόνας: Gimp 5. Επεξεργασία Ήχου: Audacity 6. Επεξεργασία – δημιουργία video, videotutorial 7. Προηγμένες τεχνικές με τα 5 εργαλεία Google: Google advance 8. Επεξεργασία εικόνας, ήχου: Audacity, Freemake Video Converter 9. Office advance: PPT & Νέες τεχνικές πολυμεσικών παρουσιάσεων 10. Δημιουργία Ιστολογίου: Blogger 11. Σχεδίαση Σεναρίου Μαθήματος με χρήση ΤΠΕ 12. Σχεδίαση Σεναρίου Μαθήματος με χρήση ΤΠΕ 13. Παρουσίαση Εργασιών φοιτητών 	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

			Διδασκαλία με νέες τεχνολογίες		<p>Γίνονται εβδομαδιαίες διαλέξεις και επιπλέον οι φοιτητές/τριες αναρτούν πέντε (5) εργασίες στον ιστότοπο του μαθήματος στο eClass. Επιμέρους κεφάλαια:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Περιγραφή διαθέσιμων τεχνολογιών αλλά και της τεχνολογίας που απαιτείται ώστε να αποφασίζει κανείς πότε και γιατί μία τεχνολογία μπορεί ή πρέπει να χρησιμοποιηθεί. 2. Η/Υ και υπολογιστικά εργαλεία στη διδασκαλία και μάθηση 3. Σχεδίαση τεχνολογικά ενισχυμένης μαθησιακής εμπειρίας 4. Εκπαιδευτική Τεχνολογία και διδακτικές συνθήκες 5. Εκπαιδευτική Τεχνολογία και διδακτικός σχεδιασμός μαθήματος 6. Ενομάτωση ΤΠΕ στη διδασκαλία 7. Τρόποι εμπλοκής μαθητών 8. Εποικοδομητική ενομάτωση τεχνολογίας 9. Αξιολόγηση μαθητών και διδακτικών υλικών Τεχνολογία και μάθηση σήμερα και αύριο -Εργαστηριακή άσκηση 2 (Δημιουργία Ενομοιογενούς πίνακα) 10. -Εργαστηριακή άσκηση 3 (Δημιουργία σταυρόλεξου με το πρόγραμμα HotPotatoes) 11. -Εργαστηριακή άσκηση 4 (Εντοπισμός Εκπαιδευτικών Λογισμικών) 12. -Εργαστηριακή άσκηση 5 (Σχεδίαση σεναρίου μαθήματος με χρήση ΤΠΕ) 	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
64	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	Γλωσσολογία	Ακαδημαϊκή γλώσσα:Θεωρία και ασκήσεις	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στο μάθημα. Κείμενο και επικοινωνία στην εκπαίδευση. Κειμενικά είδη και είδη Ακαδημαϊκού Λόγου (διπλωματική/μεταπτυχιακή εργασία, διδακτορική διατριβή, επιστημονικό άρθρο, περίληψη, κλπ.). 2. Τύποι ακαδημαϊκών κειμένων. Στοιχεία μορφής. 3. Αναζήτηση και εγκυρότητα πηγών. Λογολοπία. 4. Παράμετροι συνοχής του ακαδημαϊκού κειμένου:λεξιλόγιο 5. Παράμετροι συνοχής του ακαδημαϊκού κειμένου: προτασιακά σχήματα και σύνταξη 6. Οι συνδετικές εκφράσεις ως κειμενικό στοιχείο σηματοδότησης σχέσεων. Οργάνωση κειμένου και συνεκτικότητα στην ακαδημαϊκή γραφή 7. Πολιτισμικά χαρακτηριστικά του ελληνικού ακαδημαϊκού λόγου 8. Επίπεδα ύψους, στρατηγικές κειμένου και στρατηγικές χειρισμού της κατάστασης. Στρατηγικές εμπλοκής/υποκειμενικότητας. 9. Στρατηγικές έμφασης και επιφύλαξης/μετριασμού στο κειμενικό είδος του ερευνητικού άρθρου. 10. Ακαδημαϊκοί γραμματισμοί και ταυτότητες. Αξιολογικές πρακτικές και φύλο. 11. Οι ευχαριστίες στον ακαδημαϊκό λόγο. Διδακτική αξιοποίηση των ακαδημαϊκών κειμένων 12. Παρουσίαση/διαφάνειες.Παρουσίαση εργασιών 13. Ανακεφαλαίωση. 	ΕΠΙΛΟΓΗΣ



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



65	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Διδακτική		ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	<p>Στο μάθημα παρουσιάζονται με αναλυτικό και κριτικό τρόπο οι έννοιες της διαφορετικότητας, της ετερότητας, της πολυπολιτισμικότητας και της διαπολιτισμικότητας. Δίνεται έμφαση στα μοντέλα διαχείρισης της πολυπολιτισμικότητας και στις διεθνείς εμπειρίες εφαρμογής του διαπολιτισμικού μοντέλου</p> <p>Όσον αφορά την ελληνική πραγματικότητα παρουσιάζονται οι ακόλουθες θεματικές ενότητες: α) το νομοθετικό πλαίσιο, β) η "διαπολιτισμική" προσέγγιση ομοεθνών και αλλοδαπών μεταναστών και προσφύγων, γ) τα διαπολιτισμικά προγράμματα-εφαρμογές και κριτική αποτίμηση των προγραμμάτων για ένταξη και εκπαίδευση μουσουλμανοπαίδων, τσιγγανοπαίδων, παλινοστούτων και αλλοδαπών μαθητών, περιόδου 1997-2013, δ) τα διαπολιτισμικά σχολεία, ε) η εκπαίδευση των Ελλήνων στο εξωτερικό, στ) η διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδακτική στα προγράμματα σπουδών, ζ) οι αρχές και πρακτικές της διαπολιτισμικότητας όπως παρουσιάζονται στα σχολικά εγχειρίδια και η) η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης της πολυπολιτισμικής τάξης</p> <p>Το μάθημα έχει και ώρες εργαστηρίου στη διάρκεια των οποίων παρουσιάζονται τρόποι εφαρμογής μεθόδων διδασκαλίας στη διαπολιτισμική εκπαίδευση. Επίσης, οι φοιτητές/-τριες καθοδηγούνται στον σχεδιασμό και υλοποίηση διδασκαλιών (που πραγματοποιούνται στη διάρκεια της πρακτικής τους άσκησης κυρίως στο πλαίσιο της ευέλικτης ζώνης) οι οποίες αναδεικνύουν και προωθούν τις βασικές αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.</p>	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
----	---	---	--	--	-----------	---	----------



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
ΕΙΔΙΚΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ
ΚΟΝΔΥΛΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ



DEMOCRITUS
UNIVERSITY OF THRACE
SPECIAL ACCOUNT
FOR RESEARCH FUNDS

ΠΡΟΤΑΣΗ

ΕΠΩΝΥΜΟ :
 ΟΝΟΜΑ :
 ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ :
 ΜΗΤΡΩΝΥΜΟ :
 ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ :
 ΤΑΧ. ΚΩΔ. :
 ΤΗΛΕΦΩΝΟ :
 (σταθ. & κιν) :
 E-MAIL :

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ

ΑΡΙΘΜΟΣ :
 ΗΜΕΡ. ΕΚΔ. :
 ΕΚΔ. ΑΡΧΗ :

Κομοτηνή 2020

ΠΡΟΣ

**ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ ΤΟΥ Δ.Π.Θ.
(ΑΡ.ΠΡΩΤ. ΠΡΟΣΚΛΗΣΗΣ/.....)**

Σας υποβάλλω πρόταση υποψηφιότητας με
 συνημμένα τα απαιτούμενα από την
 Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος
 σχετικά δικαιολογητικά, προκειμένου να
 συμμετάσχω στη διαδικασία επιλογής της
 κάτωθι θέσης (τμήμα/επιστημονικό πεδίο):

.....

Συνημμένα υποβάλλω:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)

Ο/Η ΑΙΤ.....

.....

(υπογραφή)